



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

 Capofila Planetario di Caserta CAMPUS SALUTE	 MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA Istituto Tecnico Statale "Michelangelo Buonarroti" Settore Tecnologico - indirizzi: <i>CAT - "Costruzioni ambiente territorio/Geotecnico"</i> <i>BIO - "Biotecnologie sanitarie": Chimica, Materiali e biotecnologie</i> <i>AGR - "Trasformazione e produzione" Agraria, agroalimentare, agroindustriale</i> Settore Economico - indirizzi: - Turistico <i>-Amministrazione finanza e Marketing articolazione: articolazione "Relazioni Internazionali per il marketing" potenziamento sportivo</i> <i>Istituto Provider CNI (Consiglio Nazionale Ingegneri) - Centro Italia- Lavoro- Fisco- Agenda tecnica</i> <i>Corso serale di formazione di II livello per il CAT e AGA ed AFM</i> <i>Centro AICA ECDL, ECDL CAD. -Centro accreditato TRINITY</i> <i>Liceo Matematico in convenzione con l'Università Vanvitelli di Caserta</i> Viale Michelangelo, 1 - 81100 Caserta - Tel.: 0823/1846741 Fax: 0823/1846740 - Cod. Fisc. 93093620610 ce106000e@istruzione.it - www.istitutotecnico Buonarroti-ce.gov.it - ce106000e@pec.istruzione.it	 United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization Museo "Michelangelo" riconoscimento regionale L. R. 12/2005 Convenzione CPIA
---	--	---



Triennio di riferimento: 2022 – 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ITS " BUONARROTI" CASERTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **59** del **04/01/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/12/2022** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 60** Insegnamenti e quadri orario
- 81** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 91** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 108** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 111** Attività previste in relazione al PNSD
- 113** Valutazione degli apprendimenti
- 115** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 120** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 121** Aspetti generali
- 123** Modello organizzativo
- 124** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 125** Reti e Convenzioni attivate
- 126** Piano di formazione del personale docente
- 127** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ISTITUTO TECNICO MICHELANGELO BUONARROTI

PRIMO ISTITUTO TECNICO DELLA PROVINCIA - CASERTA-EDUSCOPIO_2022

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Buonarroti, istituto d'eccezione storica della città di Caserta che accoglie numerosi studenti anche della Provincia, ha costruito attentamente un suo piano di azione per la realizzazione della sua mission: favorire nel discente la cittadinanza attiva.

Ciò scaturisce da una attenta analisi della società postmoderna e da una profonda riflessione sul ruolo che in essa la scuola, in quanto agenzia educativa formale, è tenuta ad esplicare.

Le scelte strategiche del M. Buonarroti, infatti, sono funzionali ad affermare il ruolo centrale della scuola dell'autonomia nella società della conoscenza e a innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento.

Con i percorsi dell'ITS Buonarroti, studentesse e studenti possono acquisire un'alta specializzazione e rispondere ai dettami della riforma degli Istituti tecnici, che ha inteso uniformare l'Istruzione Tecnica Tecnologica, per valorizzare il binomio scienza e tecnologia e per la crescita della cultura dell'innovazione mirata anche alle esigenze specifiche del territorio, che permette un inserimento qualificato nel mondo del lavoro. L'Istituto incarna lo spirito di rinnovamento ma poggia su profonde radici, cresciute grazie alle esperienze maturate nella storia pluridecennale ed è divenuto oggi il punto di riferimento più importante del territorio per quanto riguarda la formazione tecnica.

Gli studenti possono scegliere il loro percorso formativo fra 5 aree d'indirizzo:

Settore Tecnologico - indirizzi:

CAT- "Costruzioni ambiente territorio/Geotecnico"

BIO -"Biotecnologie sanitarie": Chimica, Materiali e biotecnologie- potenziamento biomedico.

AGR -"Trasformazione e produzione" Agraria,
agroalimentare, agroindustriale



Settore Economico -indirizzi: - Turistico

-Amministrazione finanza e Marketing articolazione"

Relazioni Internazionali per il marketing" potenziamento sportivo

Provider CNI (Consiglio Nazionale Ingegneri) - Centro Italia- Lavoro- Fixo- Agenda tecnica

Corso serale di formazione di II livello per il CAT e AGA ed A

serale di formazione di II livello per il CAT e AGA ed AFM Centro AICA ECDL, ECDL CAD. --Centro accreditato TRINITY

Amplia l'offerta formativa :

il Liceo Matematico in convenzione con l'Università Vanvitelli di Caserta

Al termine del percorso dei 5 anni di studio i nostri studenti possono decidere di entrare direttamente nel mondo del lavoro, accedere all'Università, proseguire gli studi nel sistema dell'istruzione-formazione tecnica superiore, completare la propria formazione nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche, secondo le norme vigenti in materia tecnica superiore, completare la propria formazione nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche, secondo le norme vigenti in materia.

-Possono partecipare a numerosi concorsi anche nel mondo della scuola come ITP e/o personale ATA (AT,C.S e assistenti amministrativi, possono partecipare a concorsi nelle forze armate, imprese, enti pubblici ecc. In linea con le indicazioni ministeriali sono attivati per le classi terze, quarte e quinte percorsi di PCTO, secondo una prospettiva di una ricca progettazione integrata con le aziende del territorio, per favorire una relazione attiva e proficua con le attività produttive circostanti.

Per realizzare tutto questo, abbiamo operato attraverso i poliedrici gruppi di studio e di lavoro, dell'Istituto, unitamente alla dirigenza.

Una prima analisi è stata fatta considerando il background territoriale dei nostri studenti.

Il territorio casertano, su cui si colloca la nostra scuola, pur essendo area cittadina, risente del giudizio negativo

che caratterizza la provincia, sia per un tasso di delinquenza e disoccupazione superiore al dato nazionale, sia per investimento in istruzione, da parte degli enti locali, tra i più bassi della Campania e d'Italia.



Negli ultimi anni, si sta cercando di incrementare un rapporto diverso fra Scuola e territorio: quest'ultimo si sta caratterizzando per un rinnovato interesse verso i temi della promozione artistica e culturale, dell'agricoltura biologica, della salvaguardia dei prodotti tipici e dell'ingegneria naturalistica che hanno fatto nascere oltre a numerose aziende, interlocutrici privilegiate dell'istituzione scolastica, una maggiore coscienza del valore turistico territoriale e delle sue risorse tecnico/scientifiche.

Naturalmente, il territorio locale non è stato visto come entità a sé perché, se rappresenta l'unica fonte di utenza in entrata, non

si può dire la stessa cosa per quella in uscita; quindi la capacità di assorbimento lavorativo, purtroppo è spalmata anche sul territorio nazionale.

B) Il background territoriale dei nostri studenti è anche in parte proveniente dalla provincia e quello socio-economico è di livello medio: alto è il numero delle famiglie monoreddito che negli ultimi anni si sono trovate in ulteriori e gravi difficoltà economiche a causa della improvvisa disoccupazione del capo famiglia. Si stima una

disoccupazione territoriale pari al 21%, superiore a quello medio campano e quasi il doppio di quello nazionale.

Questo ha generato, specialmente negli ultimi anni, disorientamento tra i giovani, in particolare nella scelta dell'indirizzo di studi.

A) Si registra una sostanziale uniformità dell'estrazione sociale, pur nel quadro di una variabilità all'interno della classi, indipendentemente della classi, indipendentemente dal tipo di indirizzo.

B) Negli ultimi anni, si è riscontrato un incremento in ingresso di studenti con valutazioni medio-alte, dati superiori a quelli locali e nazionali. Sono presenti alunni con bisogni educativi speciali nella dimensione del 6% della popolazione scolastica; mentre, il numero degli studenti con cittadinanza non italiana è esiguo. La provenienza degli studenti da un circondario piuttosto vasto, anche se non caratterizzato in generale da distanze notevoli, rende a volte difficile praticare forme di attività in orario pomeridiano; infatti, a causa delle carenze del servizio dei trasporti pubblici, gli studenti si affidano in gran parte a servizi privati che non tengono conto delle varie esigenze scolastiche.

D) La scuola è destinataria di impegni finanziari da parte di finanziamenti Europei ed ha un'area agricola non vasta ma imprescindibile alla realizzazione di una buona attività per l'indirizzo agrario.

In piena coerenza con i vincoli e le opportunità territoriali, si è costruita una progettazione degli indirizzi e delle attività seguendo dati statistici relativi ai risultati annuali, al monitoraggio delle



prospettive di occupazione nelle imprese e alla relativa richiesta di profili professionali in loco e sul territorio nazionale. Questi dati, raccolti dai risultati del progetto Excelsior, realizzato

da Unioncamere in accordo con l' Agenzia Nazionale Politiche Attive del Lavoro (ANPAL), sono stati trasformati in opportunità e indirizzi scolastici scolastici e messi a disposizione delle famiglie sulla piattaforma "Scuole in Chiaro".

Quest' ultima è uno strumento utile e sicuro, soprattutto per le famiglie che devono orientarsi nella scelta della scuola e del percorso di studi dei propri figli, essendo state le scuole monitorate dal MIUR con specifiche rilevazioni: una pagina di ricerca che localizza le scuole, visualizza i contenuti delle singole schede informative ed effettua un confronto fra esse.

Considerando il fabbisogno complessivo di occupati, previsti nel quinquennio 2018/22, e i tassi di fabbisogno per ripartizione territoriale - scenario Benchmark- si riscontra nella nostra area territoriale un tasso di fabbisogno minimo per expansion demand (domanda in espansione interna) rispetto alle altre aree italiane; mentre il tasso di replacement (domanda in sostituzione di uscita dal lavoro o di competenze) risulta essere leggermente più alto.

Opportunità per i bisogni del territorio

a) L' alta richiesta di professioni commerciali, dei servizi e tecniche specialistiche viene soddisfatta, a pieno, da tutti gli indirizzi buonarrotiani e ciò, ha consentito al nostro Istituto la stesura di accordi di rete con l' Università, altre scuole della provincia e della regione, aziende private, enti pubblici e territoriali per il potenziamento dell' orientamento tecnico- professionale, attraverso percorsi di stage e di alternanza scuola lavoro, la realizzazione di corsi di formazione superiore, di ricerca e d' innovazione di filiera.

b) La scuola cerca di rispondere alle esigenze di ogni alunno, implementando una didattica inclusiva per ciascuno e, in particolare, per gli studenti con bisogni educativi speciali e con cittadinanza non italiana inseriti nel contesto delle classi.

La progettazione del Buonarroti ha pensato, al benessere dei suoi discenti, anche con opportunità extracurricolari, organizzando attività di recupero con metodologie sempre nuove e al passo con i tempi; certificazioni linguistiche e informatiche; attività teatrali e tavoli di letture a tema; tornei di pallacanestro e calcetto; incontri con lo psicologo, uscite didattiche, viaggi di istruzione .

a) orientare gli studenti nel percorso di studi attraverso la conoscenza di se stessi, delle proprie attitudini e aspirazioni, entrando



in relazione positiva con gli altri e fruendo delle opportunità offerte

dal territorio e dalla comunità; naturalmente, non dimenticando, ma favorendo un interscambio d'informazioni con esse. Ancora, si impegna a favorire l'inclusione valorizzando le diversità e a promuovere le eccellenze attraverso mirate occasioni formative

b)

E' necessario creare

una scuola di qualità in cui i docenti si impegnino al miglioramento continuo, innanzitutto di se stessi con corsi di formazione, e poi dell'offerta formativa e del servizio, attraverso le attività di progettazione, attuazione, controllo, valutazione, riprogettazione e documentazione sulla base di parametri condivisi. Il gruppo docente intende organizzarsi in gruppi di lavoro, condividere progetti, rispettare e assumere le decisioni prese a livello di Collegio dei docenti, Consigli di classe, Commissioni di lavoro; si propone, inoltre, di elaborare azioni che consentano di creare continuità nell'accoglienza degli alunni in entrata e condivisione tra i diversi indirizzi, al fine di impostare una solida identità comune.

L'impegno del Buonarroti è stato e sarà sempre quello di integrare vita e scuola e far sì che quest'ultima sia una realtà, in cui i giovani crescano e si confrontino, mostrando, accanto alle loro fragilità, i desideri che li animano; naturalmente, considerando in primis la nostra mission che sarà, sempre, volta a fornire competenze di cittadinanza, in un contesto di valori europei, affinché gli apprendimenti non siano solo di natura meramente nozionistica ma finalizzati a plasmare l'"uomo, CITTADINO DEL MONDO".

Popolazione scolastica

Opportunità:

Si registra una sostanziale uniformità dell'estrazione sociale, pur nel quadro di una variabilità all'interno della classi, il che garantisce una composizione omogenea delle classi indipendentemente dal tipo di indirizzo. Si registra un incremento in ingresso di studenti con valutazioni medio-alte, con dati superiori a quelli locali e nazionali. Sono presenti alunni con bisogni educativi speciali in numero significativo, ma la scuola si è dotata di un PAI che risponde alle loro esigenze implementando una didattica inclusiva che coinvolge tutti gli studenti e i docenti. Pur presenti, gli studenti con cittadinanza non italiana sono poco numerosi, quindi facilmente gestibili nel contesto delle classi, tanto più che il rapporto docenti alunni si mostra ottimale. La quota di studenti ammessi all'anno successivo è decisamente positivo e in rispondenza ai riferimenti nazionali. La percentuale degli



studenti sospesi in giudizio per ogni anno di corso e' decisamente inferiore rispetto ai riferimenti nazionali; dagli a .s. 2019 al 2021 si precisa che l' emergenza Covid ha indotto a lavorare in un clima di emergenza per cui le valutazioni hanno dovuto tener conto dei limiti imposti sia per le bocciature che per i giudizi sospesi. Per quanto riguarda la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato: nell'a.s.2021 2022 si osservano risultati medio-alti. Non ci sono studenti che abbandonano la scuola in corso d'anno a parte una lieve percentuale ma

Vincoli:

L'estrazione socio-economica degli studenti e' generalmente di livello medio basso. Diffusa e' la presenza di famiglie monoreddito che non possono investire in istruzione. Nonostante la scuola faccia registrare tassi di svantaggio economico in linea con i dati territoriali, e' alto il numero delle famiglie monoreddito che negli ultimi anni si sono trovate in ulteriori e gravi difficoltà economiche a causa della improvvisa disoccupazione del capofamiglia. Sono presenti allievi con bisogni educativi speciali nella dimensione del 6% della popolazione scolastica (tra alunni con disabilità', DES, svantaggio) dato superiore alla media nazionale del 3%. La provenienza degli studenti da un circondario piuttosto vasto, anche se non caratterizzato in generale da distanze notevoli, rende a volte difficile praticare forme di flessibilità oraria o attività in orario pomeridiano; infatti, a causa delle carenze del servizio dei trasporti pubblici, gli studenti si affidano in gran parte a servizi privati che non tengono conto delle varie esigenze scolastiche. I debiti formativi si concentrano in particolare in matematica e in italiano , meno, in inglese oltre a quelli relativi alle materie qualificanti, cioè alle varie discipline caratterizzanti le specializzazioni del Tecnico. Si sente la necessità' di una ulteriore azione di rinforzo al fine di diminuire il numero delle insufficienze ed acquisire competenze logico- scientifiche in equilibrio con i livelli valoriali

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola collabora con enti e istituzioni del territori la Seconda Università di Napoli, la Sovrintendenza ai beni culturali, l' Archivio di Stato, Enti e Associazioni professionali, la Reggia di Caserta, in particolare per i progetti di alternanza scuola- lavoro. Il territorio si caratterizza per un rinnovato interesse verso i temi dell'agricoltura biologica e della salvaguardia dei prodotti tipici che hanno fatto nascere numerose aziende, interlocutori privilegiati dell'istituzione scolastica. Attenzione sembra particolare sembra essere dedicata da alcune istituzioni alla valorizzazione del patrimonio culturale e alle potenzialità' economiche ed occupazionali del settore turistico con nuove proposte anche verso il mondo della scuola. L' ITS Buonarroti si e' distinto come primo istituto tecnico per risultati in uscita e in stretto rapporto con il tessuto lavorativo, grazie alle specificità' dei suoi indirizzi.



Vincoli:

Considerando come territorio di riferimento quello provinciale, il tasso di disoccupazione risulta superiore a quello medio campano e quasi doppio di quello nazionale, con un peggioramento continuo della situazione negli ultimi dieci anni. Le percentuali variano considerevolmente tra i comuni della Provincia, ma tutte comunque superiori alla media nazionale, compreso il comune capoluogo e quelli limitrofi. Questo genera disorientamento tra i giovani, in particolare nella scelta dell'indirizzo di studi. Negli ultimi anni la spesa effettiva degli Enti locali, Comune e Provincia, si è nettamente ridotta, in particolare in riferimento a quest'ultimo, a fronte di un fabbisogno rimasto sostanzialmente identico. La spesa provinciale pro capite per l'istruzione in provincia di Caserta è la più bassa in Campania. Caserta è un comune che spende in istruzione meno del fabbisogno e offre meno servizi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse disponibili sono fondamentalmente quelle statali, oltre al contributo volontario delle famiglie degli studenti. Partecipazione ai PON e a bandi per attività curriculari ed extracurriculari. L'edificio è molto grande e luminoso, risale al 1969, ma riattato e messo a norma. È costituito da un unico plesso (con ampi parcheggi). Situato in una zona tranquilla e ben servita da mezzi pubblici, è facilmente raggiungibile anche da studenti pendolari. L'Istituto è dotato di aule e laboratori eccellenti e continuamente rinnovati; utilizzati per le attività didattiche curriculari e anche per le attività extrascolastiche. L'Amministrazione provinciale di Caserta, proprietaria dell'edificio, ha recentemente provveduto a importanti manutenzioni per renderlo adeguato alle nuove disposizioni in materia di sicurezza e alle esigenze dell'utenza. 32 con digital board e lavagne interattive, 3 aule informatiche, laboratorio di chimica, di fisica, di scienze, chimica- agroambientale e microbiologia, aule cablate con punto rete wifi: 4 access point al pianoterra, al primo piano e al secondo piano. Tutti i laboratori sono costantemente aggiornati, aule speciali, computer in rete, la copertura wireless dell'intero Istituto, uniti agli strumenti di e-learning, garantiscono agli studenti la possibilità di operare in un ambiente tecnologicamente avanzato e ricco di stimoli. Le aule sono collegate al web attraverso la connessione wireless ed è attivo il "registro elettronico".

Vincoli:

La scuola non è destinataria di impegni finanziari da parte di Enti pubblici locali e manca un'area agricola necessaria alla realizzazione di una efficiente azienda agraria. Manca di certificazione di agibilità come, d'altra parte, la gran parte degli Istituti Superiori della Provincia, scontando in questo



caso il ritardo dell' Ente locale. Il numero degli allievi e' tale che si ha necessità' di gestire gli spazi in modo flessibile, pertanto la scuola si sta attrezzando per progettare, allestire ed utilizzare ambienti di apprendimento nuovi, anche ottimizzando le risorse a disposizione.

Risorse professionali

Opportunità:

Il Buonarroti può' contare su un corpo docenti di 115 unità, circa l'80% e' di ruolo già' da diversi anni e quindi un numero considerevole di docenti hanno garantito in questi anni continuità' didattica. L'ambiente didattico e' sempre stimolante e annualmente si rinnovano corsi di formazione/aggiornamento, oltre ai corsi di perfezionamento e certificazioni (PET, FIRST, ECDL..). Alcuni docenti collaborano con l'Università', altri svolgono attività' privata in studi professionali e ciò, soprattutto in alcuni indirizzi (avvocati, ingegneri, architetti..), risulta essere un valore aggiunto per gli studenti. Nella scuola lavora un team di 25 docenti di sostegno , e la maggior parte di essi lavora nella scuola da diversi anni. Essi costituiscono non solo un valido sostegno per gli studenti in difficoltà', ma sono anche una risorsa per le classi nelle quali lavorano. Diversi sono i corsi di perfezionamento posseduti e annualmente tutti frequentano corsi di aggiornamento. La responsabile del sostegno nel nostro Istituto cura tutto il contesto relativo anche all' inclusione, alla dispersione scolastica e allo sportello Help in collaborazione attiva con la psicologa della scuola. La scuola e' meta ambita per trasferimenti o passaggi di cattedra per docenti con una già' consolidata esperienza professionale. Il dirigente scolastico, con incarico effettivo, ha acquisito la titolarità sulla sede nell'anno scolastico 2016- 2017, dopo aver maturato esperienze presso altre istituti.

Vincoli:

La scuola ha una percentuale di docenti a tempo indeterminato maggiore tanto del dato di contesto territoriale quanto di quello nazionale. Questo grazie all'arrivo di nuovi docenti, anche su spezzoni di cattedra o come risorse per il potenziamento, e ai contemporanei pensionamenti. Ciò nonostante il numero dei docenti a tempo indeterminato con un'età superiore ai 55 anni e' ancora percentualmente superiore rispetto al dato regionale e nazionale. Si ritiene che si possa ulteriormente potenziare la collaborazione fra docenti all'interno dei dipartimenti e favorire la condivisione di buone pratiche all'interno dell'Istituto.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ITS " BUONARROTI" CASERTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI
Codice	CETL06000E
Indirizzo	VIALE MICHELANGELO, 1 CASERTA 81100 CASERTA
Telefono	08231846741
Email	CETL06000E@istruzione.it
Pec	cetl06000e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutotecnico Buonarroti.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• TURISMO• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE• AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• BIOTECNOLOGIE SANITARIE• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO• PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
Totale Alunni	554

Plessi



ITS MICHELANGELO BUONARROTI SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI
Codice	CETL06050X
Indirizzo	VIALE MICHELANGELO CASERTA 81100 CASERTA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO• PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Trasformazione dei prodotti	1
	Microgiologia	1
	Topografia	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	123
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	34
	DRONE	8

Approfondimento

In particolare l'Istituto è dotato di:



- Aula 3.0, utilizzata da tutte le classi dell'istituto, al fine di creare una didattica più fluida e attenta alle esigenze dei ragazzi di oggi, attraverso la fruizione di spazi flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta ed in grado di soddisfare contesti sempre diversi.
- L'aula si configura come un vero e proprio polo tecnologico, dove gli studenti possono disporre della strumentazione informatica presente, quali 1 robotino educativo e il robot Nao, 9 robotini mbot e 5 robot mindstorm della lego, 6 schede arduino attrezzate con sensori di vario genere, 3 schede raspberry, 15 ipad, 2 visori di realtà aumentata ed una fotocamera 3D, un plotter e una stampante 3D.
- - n. 3 Aule Multimediali attrezzate con PC/Notebook, accessori e periferiche hardware (videoproiettori, tavolette grafiche, webcam, cuffie, microfono, document camera, scanner, stampanti)
- - n. 30 aule provviste di connessioni internet cablata e wifi e Digital Board.

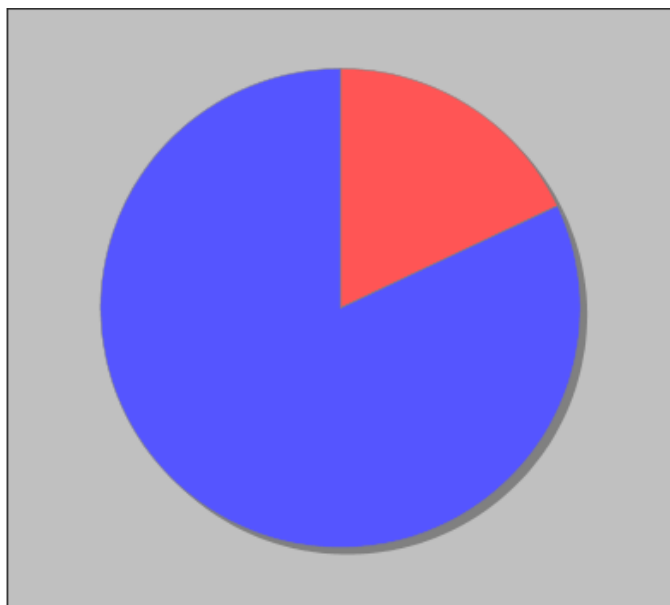


Risorse professionali

Docenti	86
Personale ATA	30

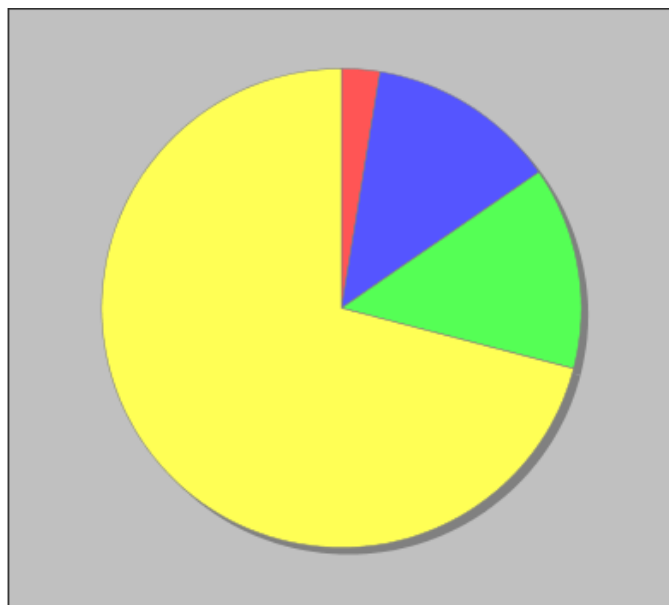
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 25
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 114

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 15
- Da 4 a 5 anni - 16
- Piu' di 5 anni - 83



Aspetti generali

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il Buonarroti è polo per la formazione nel campo Edile, Turistico, Agrario, delle Tecnologie Sanitarie, vuole interpretare i mutamenti sociali, economici e culturali del sistema globale di cui è parte, con la finalità di valorizzare le peculiarità e sviluppare le potenzialità del territorio in cui è inserita.

L'istituto realizza la sua offerta formativa sulla base di una costante e responsabile riflessione sui cambiamenti della società contemporanea e del mondo del lavoro, letti anche attraverso una continua apertura verso tutti gli stakeholders, Enti pubblici e privati, gli Ordini professionali, le Reti, l'Associazione, le Imprese, i luoghi formali ed informali di formazione.

Formare cittadini consapevoli e attenti, sviluppare competenze e abilità con immediata ricaduta professionale e necessarie per affrontare livelli di istruzione superiore, promuovere l'inclusione per garantire a ciascuno di realizzare il proprio progetto di vita è la Mission del Buonarroti per la prossima triennalità.

Consapevole del ruolo che le competenze chiave hanno nella formazione degli studenti, alla luce risultati delle prove standardizzate sostenute dagli allievi nell'ultimo anno scolastico,



dei fenomeni di FAS e dei numerosi ingressi in ritardo che l'utenza ha fatto registrare, la scuola si pone come obiettivo specifico di miglioramento l'incremento dei risultati in italiano e matematica, con relativo contenimento della varianza, e il miglioramento dei livelli delle competenze sociali e civiche, per quanto attiene alla capacità di collaborare, partecipare e all'agire autonomo e responsabile degli studenti.

La scuola promuove la crescita individuale degli alunni e lo sviluppo della comunità civile del territorio in cui opera, ha incoraggiato e sostenuto la partecipazione delle famiglie al processo educativo dei propri figli e alla vita della scuola in generale, organizza manifestazioni ed attività culturali/sportive sul territorio, di concerto con le Istituzioni e le Associazioni culturali che vi operano.

A partire da quanto previsto nel PTOF, tali elementi vengono utilizzati in modo pragmatico per il superamento del disagio scolastico e delle difficoltà di apprendimento.

I contenuti propri delle varie discipline, potenziati anche attraverso progetti, favoriscono il recupero ed il consolidamento, privilegiando tematiche portanti e fondanti, strutturate in percorsi di apprendimento organizzati in una programmazione curriculare ed extracurriculare.

Nella nostra Scuola, l'impegno formativo del lavoro didattico interdisciplinare e multidisciplinare rappresenta una sfida per tutti gli operatori scolastici, atta a garantire "il sapere, il saper fare e il saper essere", ossia conoscenze, competenze e capacità per tutti gli alunni, garantendo a ciascuno il massimo successo formativo possibile. La nostra scuola orientativa e tramite il



processo formativo continuo vuole favorire nell'alunno:

-La progressiva maturazione di sé e del proprio rapporto con il mondo esterno, adeguando la formazione alla complessità della realtà che lo circonda, rafforzando la propria identità culturale;

-l'acquisizione della massima competenza, efficienza ed efficacia necessarie alla formazione dell'uomo e del cittadino consapevole e promotore di iniziative nella competenza specifica. La promozione, la realizzazione dello sviluppo, del potenziamento, dell'arricchimento e della diversificazione del percorso formativo mirate ad offrire e garantire a tutti uguali opportunità di crescita culturale. In questa direzione la scuola si impegna ad operare affinché ogni attività didattica sia rivolta sempre alla totalità delle alunne e degli alunni; nessun alunno viene escluso per motivi economici, religiosi o d'opinione dalle attività organizzate dalla scuola in orario scolastico ed extrascolastico ; viene garantita una frequenza sia assidua e regolare; valorizzate le molteplici risorse esistenti sul territorio (enti locali, associazioni culturali e professionali, società sportive, gruppi di volontariato, ma anche organismi privati) allo scopo di realizzare un progetto educativo ricco e articolato, affinché l'offerta formativa non si limiti al solo curriculum di base ma assuma un più ampio ruolo di promozione culturale e sociale.



La scuola garantisce l'imparzialità nel godimento dei diritti e nell'assolvimento dei doveri connessi alla posizione di ciascun utente del servizio scolastico, nella scelta di istituzioni, enti, associazioni, privati con i quali collabora per la conduzione di percorsi previsti dalla programmazione didattica e, più in generale, per la conduzione delle iniziative previste dal PTOF.

La scuola garantisce la regolarità e la continuità del servizio sia in occasione di assemblee sindacali, sia in occasione di scioperi, assicurando, nel rispetto delle vigenti disposizioni, adeguata e tempestiva informazione alle famiglie. Nell'erogazione del servizio la scuola fa riferimento al diritto inviolabile degli alunni a ricevere un'educazione e una istruzione adeguate alle loro esigenze, ritmi, modi di apprendere e, parimenti, al diritto inviolabile alla salute (diritto all'assistenza e alla vigilanza).

Particolare cura viene data ai seguenti elementi: condivisione delle scelte e il lavoro collegiale; attenzione al tema della continuità e a quello dell'inclusione; individualizzazione delle procedure di insegnamento e attivazione di percorsi interculturali; raccordo interdisciplinare come strumento di garanzia dell'unitarietà dell'insegnamento; l'esistenza di prove di verifica elaborate collegialmente; flessibilità organizzativa; utilizzazione razionale delle risorse professionali e di quelle materiali; rapporto fra insegnanti e famiglie e clima relazionale all'interno della scuola; forma mentis aperta all'innovazione e all'aggiornamento. Si opera in modo da valorizzare a fini educativi tutte le possibili esperienze dell'alunno. Il nostro progetto di continuità si realizza attraverso un percorso che ha



legato la Scuola Secondaria di II grado con gli altri ordini scolastici di livello precedente e realtà universitarie seguenti.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare ulteriormente l'area scientifica e matematica . Rafforzare e potenziare l' area linguistica. Potenziare l' area lingua straniera. Potenziare le competenze in ROBOTICA.

Traguardo

I debiti formativi si concentrano in particolare in matematica e in lingua italiana. Obiettivo ipotizzato per la triennalità' 2022 -25 è relativo al processo migliorativo delle problematiche' riferibili ai contesti sopracitati.

Priorità

Gli studenti della scuola devono trovare tutte le condizioni strategiche per portare avanti regolarmente il loro percorso di studi, concluderlo e conseguire risultati soddisfacenti agli esami finali.

Traguardo

Concludere gli studi e conseguire risultati soddisfacenti agli esami finali.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nelle prove di italiano, il punteggio medio della scuola e' pressoché in linea con quello regionale e inferiore a quello nazionale Nelle prove di matematica, il punteggio medio della scuola e' inferiore a quello nazionale. Nella lingua inglese i livelli sono decisamente positivi, con 36 ragazzi B1 tra Trinity e Cambridge ,1 studente C1. Causa e



Traguardo

E' presente una variabilità dei punteggi all'interno delle classi più alta da riequilibrare con gli standard nazionali. L'istituto rientrerà nelle 3000 scuole che il PNRR 2022 ha individuato per usufruire di fondi per Recupero Matematica.

● Competenze chiave europee

Priorità

Competenza DEL SAPERE E SAPER FARE Lo spirito di iniziativa e imprenditorialità viene perseguito attraverso numerosi progetti nelle diverse specializzazioni e nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Traguardo

Classi intere, gruppi o singoli alunni partecipano a iniziative curriculari o extracurricolari: olimpiadi, giochi, manifestazioni, certificazioni di competenze ITS Buonarroti si prefigge di potenziare: 1. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 2. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

● Risultati a distanza

Priorità

Progettare e implementare un curriculum organico per la costruzione delle

Traguardo

Arrivare a disporre di strumenti organizzativi e didattici, di rubriche di valutazione e di metodi di monitoraggio che integrino il percorso di costruzione delle Competenze sia all'interno che all'esterno della programmazione strettamente disciplinare



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- 1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 5. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- 6. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 7. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 10. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 12. incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- 14. definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Saper e saper fare in un processo evolutivo di educazione permanente**

Tutta l' Offerta Formativa è volta a realizzare attività relative al perseguimento della competenza:

Saper e saper fare in un processo evolutivo di educazione permanente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Rafforzare ulteriormente l'area scientifica e matematica . Rafforzare e potenziare l' area linguistica. Potenziare l' area lingua straniera. Potenziare le competenze in ROBOTICA.

Traguardo

I debiti formativi si concentrano in particolare in matematica e in lingua italiana. Obiettivo ipotizzato per la triennalità' 2022 -25 è relativo al processo migliorativo delle problematicità' riferibili ai contesti sopracitati.

Priorità

Gli studenti della scuola devono trovare tutte le condizioni strategiche per portare avanti regolarmente il loro percorso di studi, concluderlo e conseguire risultati soddisfacenti agli esami finali.



Traguardo

Concludere gli studi e conseguire risultati soddisfacenti agli esami finali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nelle prove di italiano, il punteggio medio della scuola è pressoché in linea con quello regionale e inferiore a quello nazionale. Nelle prove di matematica, il punteggio medio della scuola è inferiore a quello nazionale. Nella lingua inglese i livelli sono decisamente positivi, con 36 ragazzi B1 tra Trinity e Cambridge, 1 studente C1. Causa e

Traguardo

È presente una variabilità dei punteggi all'interno delle classi più alta da riequilibrare con gli standard nazionali. L'istituto rientrerà nelle 3000 scuole che il PNRR 2022 ha individuato per usufruire di fondi per Recupero Matematica.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza DEL SAPERE E SAPER FARE Lo spirito di iniziativa e imprenditorialità viene perseguito attraverso numerosi progetti nelle diverse specializzazioni e nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Traguardo

Classi intere, gruppi o singoli alunni partecipano a iniziative curricolari o extracurricolari: olimpiadi, giochi, manifestazioni, certificazioni di competenze ITS Buonarroti si prefigge di potenziare: 1. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 2. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.



○ Risultati a distanza

Priorità

Progettare e implementare un curriculum organico per la costruzione delle

Traguardo

Arrivare a disporre di strumenti organizzativi e didattici, di rubriche di valutazione e di metodi di monitoraggio che integrino il percorso di costruzione delle Competenze sia all'interno che all'esterno della programmazione strettamente disciplinare

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

ACQUISIZIONE COMPETENZE E ABILITA' LOGICO-LINGUISTICHE E LOGICO
MATEMATICHE ATTIVITA' DI RECUPERO E RINFORZO CON ATTIVITA' PROGETTUALE
LICEO MATEMATICO ATTIVITA' DI RINFORZO LINGUISTICO CON ATTIVITA'
SEMINARIALI CON REFERENTI INTERNI ED ESTERNI ATTIVITA' DI REDAZIONE
GIORNALISTICA ATTIVITA' TEATRALE SU TESTI CONTEMPORANEI E LETTERARI

Utilizzando procedure metodologiche per acquisire competenze nella strategia di
risoluzione logica-scientifica

pianificazione e monitoraggio

○



Ambiente di apprendimento

ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO DA LOCALIZZARE IN UN CLIMA INTERATTIVO, SERENO, RISPETTOSO DEI TEMPI IN AMBITO SCOLASTICO : AULE ,LABORATORI, AULA MAGNA, BIBLIOTECA

sereni e collaborativi

○ Inclusione e differenziazione

L' ITS BUONARROTI HA IN PROGETTUALITA' ITINERANTE: SPORTELLO HELP PSICOLOGICO SPORTELLO AUTISMO PIANO DISPERSIONE SCOLASTICA-PIANO SCUOLA4.0 AZIONE DI PREVENZIONE E CONTRASTO UTILIZZANDO I RISULTATI INVALSI SI PASSA ALLA PIANIFICAZIONE DELL' AZIONE MIGLIORATIVA DA SVOLGERE.

rispettosi delle singole personalità' e delle differenze

○ Continuita' e orientamento

POTENZIATA LA GALLERIA ORIENTATIVA CON GLI ORDINI DI SCUOLA PRECEDENTI DI I GRADO E CON I PERCORSI UNIVERSITARI SUCCESSIVI. ORIENTAMENTO IN USCITA E IN ENTRATA CON OSPITALITA' COSTANTE NELL' ISTITUTO ATTRAVERSO ATTIVITA' FATTIVE LABORATORIALI ED ESPERENZIALI: MUSEO MICHELANGELO, LABORATORI DI CHIMICA E MICROBIOLOGIA, AZIENDA AGRARIA E ORTI CIVICI.

verticalizzazione in entrata e uscita



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

TUTTE LE ATTIVITA' SONO PIANIFICATE E STABILITE DAI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI NELLA PROGRAMMAZIONE GENERALE DELL' ISTITUTO CONSULTABILE SUL SITO DELL' ISTITUTO. IN CORSO D' OPERA I PERCORSI SUBISCONO DELLE VARIAZIONI A SECONDA DELLE ESIGENZE SOCIALI O DI TRASFORMAZIONI RELATIVE ALLE VICENDE CHE SI PRESENTANO, COSI' DA ESSERE INFORMATI.

Cooperazione personale docenti ed Ata

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

OGNI COMPONENTE DEL TEAM DOCENTI METTE A DISPOSIZIONE LA SUA SPECIFICA COMPETENZA E UTILIZZATA NEL PIANO DELL' OFFERTA FORMATIVA

Utilizzare le competenze di ciascun componente scolastico

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

COSTANTE COLLEGAMENTO CON ENTI PUBBLICI, PRIVATI, ASSOCIAZIONI CULTURALI E RELIGIOSE DEL TERRITORIO EVIDENTE NEI PERCORSI PCTO E NELLE SVARIATE ATTIVITA' SEMINARIALI IN OCCASIONE DI GIORNATE COMMEMORATIVE E SU TEMI DI LEGALITA', DI DISAGIO GIOVANILE, DI BULLISMO.



Relazioni interattive e proficue genitori - scuola e territorio

Attività prevista nel percorso: EDUCARE ALLA CITTADINANZA ATTIVA- LEGALITA'

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
Responsabile	DOCENTI DI TUTTI I DIPARTIMENTI DISCIPLINARI - TRASVERSALE REFERENTE PROF SABRINA PALMIERI
Risultati attesi	RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022 – 2025 LIVELLO DI COMPETENZA IN FASE DI ACQUISIZIONE DI BASE INTERMEDIO AVANZATO CRITERI 4 INSUFFICIENTE 5 MEDIOCRE 6 SUFFICIENTE 7 DISCRETO 8 BUONO 9 DISTINTO 10 OTTIMO SHAPE * MERGEFORMAT CONOSCENZE Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni ed i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto ed il costante stimolo del docente. Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni Le conoscenze sui



temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. DETERMINAZIONE E CONSAPEVOLEZZA NELLA CONOSCENZA E GESTIONE DEI DETTAMI CARDINI SANCITI DAI PRIMI 12 ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE. ATTENZIONE SPECIFICA ALLE NORME GIURIDICHE RELATIVE AL FEMMINICIDIO E AL BULLISMO



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Programmazioni sugli stili di apprendimento, che sono stati elaborati e pianificati.

Tutta l'attività si basa sul perseguimento delle finalità dettate dagli obiettivi seguenti :

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Processi didattici innovativi per gli apprendimenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Si precisa , l' AZIONE DI PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA.

A partire dall' Invalsi si pianificheranno le azioni da svolgere.

Per la triennalità 22 - 25 FONDI di 209.773,49 euro.



Aspetti generali

Le principali aree di innovazione del Buonarroti sono strettamente legate alla sua vocazione di istituto in costante e fattiva relazione con la sua variegata utenza e la realtà territoriale. Infatti vengono coinvolte le aree di costruzione del curricolo, di costruzione di buone relazioni nella scuola in un clima di rispetto e crescita comune, di costruzione di efficaci collaborazioni con il mondo della cultura, del lavoro, delle professioni, dell'associazionismo. La scuola è sempre pronta ad accogliere le sollecitazioni del territorio e a stimolare la progettualità delle sue risorse interne.

Ai fini del raggiungimento degli obiettivi prioritari del PDM la scuola vuole superare un approccio puramente "normativo" confidando nella maggiore efficacia del coinvolgimento degli studenti tanto nella definizione delle regole che nel processo di valutazione. Pertanto si confida nella pratica dell'autovalutazione, utilizzando strumenti costruiti allo scopo, come educazione all'autogestione dei propri comportamenti nell'ottica di una vera educazione alla cittadinanza intesa come educazione alla consapevolezza e alla responsabilità.

CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola ha maturato nel corso degli anni una buona



capacità di elaborazione del curricolo grazie ad esperienze di formazione che hanno accompagnato momenti di autoanalisi e di riflessione su quanto erogato. Tutto ciò ha consentito, a partire dall'approfondimento della documentazione di riferimento, di calibrare meglio la funzione dell'Istituto in relazione all'utenza. Anche la ricca rete di relazioni e di collaborazioni con le realtà economiche ed istituzionali del territorio ha consentito di orientare meglio le scelte curriculari e gli ampliamenti dell'offerta formativa. Queste modalità di approccio alla costruzione del curricolo sono diventate patrimonio condiviso di tutto il personale della scuola ed elemento di appezamento da parte delle famiglie e degli alunni. In continuità con le prassi didattiche che l'Istituto ha adottato negli ultimi anni, anche per la triennalità 2019/22 ci si muove nell'ottica di ottimizzare i processi di costruzione del curricolo.

Ai dipartimenti è affidato il compito di programmare il curricolo dei diversi indirizzi, anche con riferimento alla individuazione di attività integrative e di ampliamento dello spettro esperienziale, di elaborare strategie didattiche, criteri di verifica e valutazione, prove comuni,



percorsi di recupero delle competenze, alla luce dei livelli in ingresso e delle valutazioni intermedie, in un continuo e costante confronto tra esiti e risultati attesi.

L'apertura della scuola alla realtà economica del territorio, alle continue trasformazioni del mondo della produzione con le sue ricadute sulle competenze e professionali, alla necessità di salvaguardare l'imponente e importante patrimonio storico-artistico in cui è inserita, porta la scuola ad una visione dinamica del curricolo tale da adeguarsi ma anche anticipare le trasformazioni socio economiche. Da qui derivano le scelte di curvatura per i diversi indirizzi, l'aggiornamento delle strutture e delle strumentazioni, l'aggiornamento degli approcci metodologici e del personale tutto.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITS " BUONARROTI" CASERTA	CETL06000E
ITS MICHELANGELO BUONARROTI SERALE	CETL06050X

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**

● **AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**

● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare



riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con

riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale



in cui sono applicate.

- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.

- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e

anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e

alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi



e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- organizzare attività produttive ecocompatibili.
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e



assicurando tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività

agricole integrate.

- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni

ambientali e territoriali.

- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle

caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate

all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione

dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

● **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.



- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
 - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Approfondimento

A. TURISMO



Competenze

comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
 - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
 - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
 - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresaturistica,
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.



- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonioculturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

A. BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli



strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

individuare e gestire le informazioni - per organizzare le attività sperimentali.

- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.

- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.

- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.



elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio

- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

A. COSTRUZIONI AMBIENTE E

TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli



strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.



- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

B. PRODUZIONI E

TRASFORMAZIONI

Competenze

comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). ti invio come richiesto, effettivamente le colleghe mi - hanno fatto inserire la giornata delle Lingue.

- .
- il Campionato nazionale delle Lingue organizzato dall'Università di Urbino,

Nell'ambito linguistico si fanno le seguenti proposte per l'arricchimento dell'offerta - formativa della scuola:

- Certificazioni linguistiche
 - Giornata Europea delle Lingue
 - Campionato nazionale delle Lingue
-
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
 - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
 - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
 - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- organizzare attività produttive ecocompatibili.
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel



corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

B. RELAZIONI INTERNAZIONALI

PER IL MARKETING Competenze

comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo:

- riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli



alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle

risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ogni classe di ciascun indirizzo sono state previste 33 ore curriculari per anno di corso.

Approfondimento

I quadri orari già presenti nella piattaforma, in considerazione delle classi realmente attivate nei vari indirizzi, si allega un prospetto dei quadri oraricompleti per ciascuno di essi.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

ITS " BUONARROTI" CASERTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA

II GRADO

CURRICOLO DI



SCUOLA

L'istituto progetta il suo curricolo coerentemente con le indicazioni delle Linee Guida, secondo le indicazioni della L107/2015 e le peculiarità del territorio di appartenenza, disegnando i percorsi didattici e le attività nel rispetto della centralità dell'alunno e dell'inclusione di ciascuno, in un'ottica di miglioramento tesa a produrre una nuova e più completa Offerta Formativa, basata su un modello di scuola unitario nell'ispirazione pedagogica, nelle scelte curriculari e progettuali, come anche nel sistema di verifica e valutazione di apprendimenti e competenze, basato su un approccio olistico, e in stretta connessione con il territorio. Gli obiettivi formativi sono perseguiti attraverso azioni correlate e attraverso:

- a. l'organizzazione del curricolo, che risulta ampliato di due ore settimanali rispetto ai piani orari, in funzione della realizzazione delle attività di potenziamento, di ASL, e di ogni altra attività di ampliamento dell'offerta formativa;
- b. azioni di potenziamento delle competenze, tanto comuni a tutti gli indirizzi che specifiche per ciascuno di essi, realizzate con moduli in flessibilità, separazione del gruppo classe in sottogruppi di livello, specialmente per le discipline Italiano e Matematica, o sulla base di interessi specifici;
- c. il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- d. la progettazione di situazioni educative in cui gli studenti possano utilizzare/migliorare le proprie competenze disciplinari e trasversali misurandosi con compiti di realtà;
- e. l'apertura al territorio e l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Con la sottoscrizione di convenzioni di scopo o accordi organizzativi con Enti, Istituzioni, Università, Imprese ed Associazioni anche del Terzo settore, l'Istituto realizza infatti attività trasversali ai curricoli o di integrazione agli stessi. Il Piano di Miglioramento Fin dal 2011, primo anno della somministrazione Invalsinella Secondaria di Secondo Grado, la scuola ha avviato un'attenta riflessione sulle competenze di Italiano e Matematica, alla luce del quadro di riferimento del SNV per le competenze di base. Nel corso di questi anni le criticità evidenziate dalla restituzione dei dati sono state analizzate dai rispettivi dipartimenti disciplinari e le programmazioni curvate alle esigenze



emerse sia per le abilità e le competenze che per gli aspetti metodologici. I risultati delle rilevazioni contribuiscono, pertanto, alla definizione del Piano di Miglioramento. Il potenziamento delle competenze L' Istituto ha inoltre a cuore la cura delle eccellenze attraverso la promozione della partecipazione a quelle gare divenute ormai appuntamenti fissi dell' anno scolastico, come le gare olimpiche di Matematica, di Italiano, di Chimica, Scienze Naturali, ma anche a tutte le opportunità per gli allievi di manifestare le competenze acquisite mettendosi alla prova in contesti nuovi. La possibilità offerte dall' organico dell' autonomia, con la presenza di ulteriori risorse professionali, permette di ampliare l' offerta curricolare. La disponibilità attuale di risorse, relativa a specifici insegnamenti, consente di realizzare attività di potenziamento delle competenze nel campo delle discipline economico-giuridiche, cognitive e professionali, nonché dei progetti vita per gli alunni BES. L' Istituto, comunque, farà richiesta di ulteriori unità in funzione delle sue esigenze, collegate anche al Piano di Miglioramento: docente di Scienze Motorie docente di Informatica docente di Italiano docente di Inglese docente di Sostegno docente di Francese L' inclusione Il "Buonarroti" assicura il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, con il supporto e la collaborazione dei servizi socio- sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, anche nel rispetto delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014. Gli insegnanti curricolari partecipano ai lavori del gruppo pluri-professionale H per la formulazione dei PDF e dei PEI, i cui obiettivi vengono monitorati con regolarità, alla stesura dei Piani Didattici Personalizzati e al loro aggiornamento. Anche gli interventi



messi in atto per favorire l'integrazione degli studenti stranieri sono risultati efficaci e hanno consentito a questi studenti, generalmente, di ottenere buoni risultati scolastici. Il Buonarroti orienta, inoltre, la sua azione al supporto ai giovani nel raggiungimento del benessere personale e attraverso il CIC, aperto per tutto l'anno scolastico ed offerto anche alle famiglie ed ai docenti; il CIC cura aspetti di contrasto alle devianze e garantisce il supporto psicologico ai giovani adolescenti, offre percorsi di crescita dell'autostima e di sviluppo dell'affettività. Cura delle prospettive di sviluppo professionale e culturale. Gli allievi del Buonarroti proseguono gli studi nei percorsi universitari con percentuali maggiori rispetto agli Istituti dello stesso indirizzo di studi, così come si desume dal confronto con i dati regionali. Anche per quanto riguarda gli esiti, il numero di studenti che supera il primo anno di Università è più alto del valore di riferimento territoriale, sia per il settore tecnologico che per quello economico (fonte EDUSCOPIO). L'area formativa che i diplomati scelgono per l'istruzione post-diploma è coerente con il percorso di studi seguito e la percentuale di inserimenti nel mondo del lavoro è superiore sia a quella provinciale che a quella regionale. Per quanto non sia sempre rilevabile dai dati una piena corrispondenza tra la tipologia di impiego e il percorso formativo, sembra che, comunque, le esperienze che gli studenti hanno potuto maturare negli anni - attraverso i frequenti contatti con le realtà professionali o le dirette esperienze lavorative con gli stage - abbiano un peso significativo. Pertanto la scuola conferma la volontà di:

- declinare il curriculum secondo competenze congrue alla realtà lavorativa di riferimento degli indirizzi di studio attivi, anche con il ricorso a stage ed alternanza scuola lavoro;
- curare l'orientamento tanto in ingresso che in uscita.

L'Alternanza scuola lavoro in forza della legge 107/2015 e sulla scorta dell'esperienza maturata in questo campo, l'Istituto assicura la realizzazione di percorsi di alternanza



scuola-lavoro per gli allievi del secondo biennio ed il quinto anno di corso. È previsto che tali percorsi occupino complessivamente fino a 150 dall'anno scolastico 2018/2019, a partire dalla classe terza, in aggiunta al curriculum, anche durante i periodi di interruzione dell'attività didattica. Si ritiene che l'introduzione da anni di "percorsi scuola/lavoro" nel nostro sistema educativo, già noti come stage e/o tirocini, ormai rappresenti il riconoscimento dell'ambito lavorativo come luogo d'apprendimento; tali percorsi oggi costituiscono un'importante fase della formazione individuale dei giovani del "Buonarroti", che va ad integrare la costante pratica laboratoriale impiegata nella didattica quotidiana, come ulteriore momento di incontro tra il sapere teorico, che appartiene alla scuola e all'aula, e quello pratico, che si concretizza tanto nei laboratori, quanto nell'impresa. Il "Buonarroti" pertanto riconosce l'utilità dell'alternanza scuola-lavoro e ne assume le finalità in quanto efficace per:

- attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile che consenta la partecipazione attiva delle imprese, delle loro associazioni di rappresentanza, delle camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, degli enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, nei processi formativi;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

A tale scopo il "Buonarroti" ha già stipulato numerose convenzioni formali, e continuerà a cercarne di nuove, con Enti e istituzioni pubbliche e private, imprese e associazioni del territorio afferenti ai diversi settori economici di interesse degli indirizzi attivi presso la scuola. L'esperienza maturata nella formazione superiore post diploma ha indotto l'Istituto ad estendere la cultura della certificazione esterna delle competenze ed



oggi tutte le azioni curricolari ed extra curricolari si concludono con un certificato delle competenze acquisite rilasciato da Enti certificatori appositi e, in misura crescente, con un certificato Europass.

L'orientamento La scuola ha realizzato e realizza attività di continuità in entrata con scuole di primo grado del territorio, finalizzate al potenziamento delle competenze scientifiche e linguistiche e alla scoperta di vocazioni affini agli indirizzi attivati. Le azioni vengono realizzate anche con il contributo di studenti interni, che hanno assunto un ruolo di facilitatori degli apprendimenti nelle attività laboratoriali realizzate con gli studenti della scuola media. Le azioni messe in atto per il potenziamento delle competenze di base, così come richiesto dalle indicazioni normative (Linee Guida Tecnici 2010), favoriscono "...attività di orientamento volte a migliorare ed accrescere gli aspetti di comprensione verbale, di applicazione della logica e alcuni strumenti matematici, al fine di rendere più agevole ed efficiente il percorso formativo nel primo anno di formazione post- secondaria".

Ordinariamente vengono promosse attività finalizzate alla scelta del percorso universitario e all'inserimento nel mondo del lavoro attraverso incontri con i docenti dei dipartimenti universitari interessati e stage presso imprese. L'Istituto assicura inoltre la realizzazione di visite guidate presso aziende del territorio collegate ai diversi settori economici e realizza, con il ricorso a fondi Europei, stage in Italia ed all'estero. La cultura di stage consente di: - contribuire a migliorare l'occupabilità; - offrire nuove opportunità a coloro che hanno abbandonato la scuola prematuramente;

- migliorare l'accesso alla formazione e all'istruzione formali; - motivare più fortemente ad apprendere; - sviluppare percorsi di carriera coerenti alle proprie esperienze. Il fatto che lo stage sia progettato dalla scuola di concerto con l'Azienda ospitante promuove e facilita la convalida degli apprendimenti acquisiti



dagli allievi anche in contesti di lavoro, contribuendo alla costruzione del CV del singolo diplomando. Inoltre, la progettazione condivisa tra scuola, agenzia formativa, Università, azienda - cosa che costituisce il vero valore aggiunto dei percorsi di stage - determina concretezza dei progetti e strumento di innovazione nella concezione del servizio formativo. La pratica sportiva Il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e l'attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica sono assunti dall'Istituto tra gli obiettivi prioritari. Per garantire agli studenti l'opportunità di praticare l'attività sportiva, utilizzando in modo ottimale le strutture a disposizione, per una migliore conoscenza non solo delle varie specialità sportive, ma anche del corpo e delle sue necessità, nonché delle proprie attitudini, attraverso la sperimentazione dei propri limiti e potenzialità: l'Istituto mette a disposizione della pratica sportiva spazi e strutture, garantendone l'efficienza; vengono realizzate attività per l'esperienza delle più varie discipline sportive: pallavolo, pallacanestro, atletica su pista, calciobalilla, tennis tavolo; viene promossa la pratica della danza; viene organizzato il "gruppo sportivo", per la promozione della pratica sportiva in orario pomeridiano e con cadenza plurisettimanale; l'Istituto si impegna, inoltre, a creare le condizioni per la formazione di una squadra di pallacanestro, per la partecipazione ai campionati giovanili; l'Istituto promuove, per proprio conto o in collaborazione con enti ed associazioni del territorio, l'organizzazione di eventi per la promozione della pratica sportiva; l'Istituto favorisce la partecipazione a gare organizzate da enti ed associazioni del territorio. Spazi e tempi L'organizzazione degli spazi e dei tempi risponde alle esigenze di apprendimento e di crescita culturale degli studenti. I laboratori e le aule speciali, affidati a personale assistente qualificato che ne cura l'efficienza



a e ne assicura la fruibilità, sono usati con frequenza elevata da tutte le classi: gli studenti hanno la possibilità di lavorare in gruppo, utilizzando le nuove tecnologie, per realizzare ricerche e progetti. A sostegno delle metodologie attive anche nelle attività ordinarie in classe, tutte le aule hanno in dotazione un computer e una Lim. Ulteriore sostegno alle attività, sia quelle ordinarie che quelle di sviluppo di competenze ulteriori, è la Biblioteca, fruibile anche dagli esterni e curata da un referente, grazie all'ampio numero di volumi catalogati e al riconoscimento di "Ente catalogatore" da parte del MIBAC, che consente la realizzazione di progetti dedicati, anche di Alternanza Scuola Lavoro, in virtù di convenzioni con Enti esterni. Simile funzione ricopre l'altra importante risorsa interna alla scuola, il "Museo Michelangelo", museo interattivo scientifico-tecnologico molto visitato, che consente al Buonarroti dirafforzare le competenze dell'asse scientifico-tecnologico, oltre alla preparazione degli allievi coinvolti nel servizio di Guida e di Accoglienza per i visitatori esterni, anche con percorsi di Alternanza Scuola Lavoro in convenzione con Enti esterni, finalizzati all'acquisizione delle competenze e collegate alla conoscenza e cura del patrimonio culturale.

L'organizzazione del tempo scuola è funzionale alla necessità di assicurare tempi distesi per l'apprendimento, compresa l'attivazione di percorsi di recupero, e per la realizzazione di tutte le proposte di ampliamento dell'offerta formativa e di potenziamento. Essa, comunque, è condizionata dal notevole tasso di pendolarismo che connota l'utenza e dalla rigidità dei servizi di trasporto tanto pubblico che privato. Pertanto, le attività integrative e di ampliamento dell'offerta sono svolte oltre l'orario d'obbligo solo in casi indispensabili; per il resto si preferisce fare ricorso alla flessibilità oraria che consente la fruizione dell'esperienza proposta ad un numero maggiore di allievi.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA



La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica. La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia. Il Buonarroti ha scelto di sviluppare le competenze connesse al tema dell'educazione civica e della cittadinanza attiva in modo trasversale e interdisciplinare, coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe e non affidando lo sviluppo di tali competenze alle sole discipline dell'asse storico-sociale. Si riporta in allegato il curriculum progettato in coerenza con i singoli indirizzi.

ALLEGATO:

UDA EDUCAZIONE CIVICA COMPLETA.PDF

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

L'Istituto ha individuato i Dipartimenti disciplinari come forme organizzative funzionali alla ottimizzazione dei processi di costruzione del curriculum, ancor prima che la riforma del 2010 li rendesse obbligatori. Ai Dipartimenti, di norma, è affidato il compito di programmare il curriculum dei diversi indirizzi, anche con riferimento alla individuazione di attività integrative e di ampliamento dello spettro esperienziale, di elaborare strategie didattiche, criteri di verifica e valutazione, prove comuni, percorsi di recupero delle competenze secondo un'ottica di continuità tra biennio e triennio, oltre che di uniformità tra gli indirizzi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La trasversalità delle competenze, cognitive sociali e metacognitive, è una caratteristica



di tutta la progettualità tanto disciplinare, a cura dei Dipartimenti, che per l'ampio aumento dell'offerta formativa.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave di cittadinanza, così come definite nella Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio d'Europa 18 dicembre 2006 sulle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" e riprese dalle Linee guida (Direttiva ministeriale n.57 del 15/07/2010), trovano una traduzione nella progettazione di attività che afferiscono agli obiettivi formativi prioritari che l'Istituto si è dato, che ne recepiscono il significato sul piano cognitivo, culturale e sociale. Relativamente alle COMPETENZE CULTURALI (cognitive), l'Istituto cura la padronanza delle competenze di base perseguendo i seguenti obiettivi formativi prioritari con una serie di azioni: 1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (in lingua madre e lingua straniera): corsi di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche a partire dai bisogni formativi rilevati ad inizio dell'anno, specialmente nelle classi prime, di cui monitora l'andamento con una comparazione costante dei risultati delle diverse classi; sperimentazione di modalità innovative di insegnamento apprendimento della lingua; corsi di potenziamento delle competenze in L2 e L3 finalizzati anche alla certificazione, anche attraverso l'utilizzo dei fondi europei (PON). 2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche: corsi di recupero e potenziamento delle competenze logico matematiche a partire dai bisogni formativi rilevati ad inizio dell'anno, specialmente nelle classi prime, di cui monitora l'andamento con una comparazione costante dei risultati delle diverse classi; progetti di approfondimento ed ampliamento delle competenze scientifiche e logico matematiche, anche attraverso l'utilizzo dei fondi europei (PON). 3. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; nonché alfabetizzazione alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; l'Istituto a tale scopo: assicura il potenziamento e l'aggiornamento delle strutture (laboratori, programmi informatici, ecc.), curandone la funzionalità; ci si propone in particolare l'implementazione aula 3.0: si vuole ottenere un'aula utilizzabile da tutte le classi dell'Istituto che permetta di focalizzare la didattica su una collaborazione totale tra gli allievi ed il docente ed offrire la possibilità di ricerca e sviluppo delle



conoscenze degli allievi in modo diretto e semplificato; elabora il Piano Scuola Digitale, attraverso il quale promuovere l'uso delle nuove tecnologie nella didattica di tutte le discipline; progetta e realizza attività specifiche per l'acquisizione e certificazione di competenze informatiche da parte degli studenti, anche in funzione del rafforzamento delle competenze professionali e dell'arricchimento del proprio CV (ECDL, CAD); promuove e favorisce la partecipazione ad iniziative per la conoscenza consapevole e critica delle NT e dei sistemi di costruzione e divulgazione delle immagini (incontri, concorsi, progetti nel campo dei beni culturali). Relativamente alle COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE il Piano di Miglioramento ha assunto tra le priorità proprio quella di "Innalzare i livelli di acquisizione delle competenze sociali e civiche (collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile), prevedendo per essa azioni specifiche di sviluppo. La loro cura passa, inoltre, attraverso l'attenzione a questo aspetto del curriculum da parte dei Consigli di Classe, sulla base della programmazione dei Dipartimenti che, attraverso una riflessione sul significato che esse assumono nella specificità dei diversi contesti disciplinari, selezionano nuclei tematici da approfondire, anche attraverso percorsi interdisciplinari. In particolare, relativamente alla programmazione del curriculum di Cittadinanza e Costituzione, si riportano come esempi i seguenti nuclei tematici, dalla programmazione disciplinare del Dipartimento Umanistico: Arte e Territorio - Il patrimonio culturale: conservazione e valorizzazione in Italia e nel mondo: 1. Il patrimonio culturale e i beni culturali. 2. La tutela del patrimonio culturale. 3. La dimensione globale e integrata della tutela: ambiente, territorio, paesaggio. 4. Il patrimonio dell'umanità e il ruolo dell'UNESCO. 5. Il concetto di tutela: evoluzione storica e riferimenti normativi. Storia: Primo Biennio: i docenti prendono spunto dalle forme di governo dell'antichità per confrontarle con quelle di oggi e mettere a fuoco la riflessione sugli elementi costitutivi dello Stato e dell'Unione Europea, fino ad affrontare il tema dell'uguaglianza nei rapporti sociali e il fenomeno dell'immigrazione di massa nei Paesi occidentali. Secondo Biennio: Identità collettiva e cittadinanza: Inclusione ed esclusione. Chi governa il mondo. 1. Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. 2. Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. 3. Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. Classe quinta: Le grandi trasformazioni dalla società di massa ad oggi: 1. Società di massa e turismo: la nascita del tempo libero e il patrimonio culturale. 2. La modernizzazione agricola dalle macchine alle biotecnologie.



3. Le comunicazioni di massa dal telegrafo a Internet. 4. Le migrazioni di popoli e l'In
tercultura. 5. L'urbanizzazione e la trasformazione delle città. 6. Energia e ambiente,
cambiamenti climatici e catastrofi naturali. 7. L'uomo, l'intelligenza artificiale e l'au
tomazione Italiano: Classe quinta: 1. Tra letteratura e cittadinanza: gli scrittori di fronte
alla guerra e al totalitarismo. 2. La rappresentazione del lavoro nella letteratura
italiana tra saggio e romanzo. 3. Uomo, cittadino, tecnico, scienziato, ...sviluppo della
personalità e ruolo sociale. A ciò si aggiunge uno specifico percorso di Cittadinanza e
Costituzione, trasversale a tutte le discipline, da sviluppare in verticale così da
coinvolgere tutte le classi, che prevede la trattazione di particolari nuclei tematici che
divengono sempre più articolati e specifici, fino a implicare, per gli alunni delle ultime
classi, aspetti legati alle professioni. (Cfr. allegato). La scuola promuove, inoltre,
numerose iniziative ed azioni volte allo sviluppo delle competenze di cittadinanza
attiva degli studenti, incentivando il rispetto delle regole e la diffusione della cultura
della legalità, nonché l'etica della responsabilità; esse sono inoltre finalizzate alla
prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di
discriminazione e del bullismo, anche informatico. A tale fine sono realizzate attività
che concretizzano gli obiettivi formativi prioritari: 1. Sviluppo delle competenze in
materia di cittadinanza attiva: progetti volti a promuovere la partecipazione
democratica degli studenti alla vita della scuola e della società, anche con la diffusione
di valori attinenti alla responsabilità nei confronti dell'ambiente, delle cose e delle
persone: eventi e seminari finalizzati alla conoscenza delle problematiche proprie del
territorio casertano per pervenire a scelte consapevoli e responsabili di vita e socio
economiche coerenti con la tutela dell'ambiente e l'avvento della giustizia sociale, qu
ale presupposto per la Pace. 2. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla
conoscenza e al rispetto della legalità: seminari, incontri con Forze dell'Ordine,
Magistrati e gruppi impegnati nel sociale, partecipazione a progetti promossi da Enti
ed Associazioni, anche per la promozione dell'etica della professione 3. Alfabetizzazione
e all'arte e sviluppo della cultura della conservazione, valorizzazione e fruizione dei
beni culturali: - il Progetto Guide: gli allievi sono allenati a fare da guide presso il
Museo Michelangelo; - la partecipazione attiva a concorsi nazionali destinati alla
valorizzazione del patrimonio culturale; - l'adesione alla Rete delle scuole associate UNESCO; - esperi
enze di alternanza scuola-lavoro finalizzate alla valorizzazione del patrimonio
culturale; - la partecipazione a visite guidate e viaggi di istruzione; **COMPETENZE
METACOGNITIVE** Competenze trasversali quali imparare ad imparare, risolvere



problemi, acquisire e interpretare l'informazione, sono assunte quali obiettivi comuni all'interno di tutte le programmazioni curricolari, dipartimentali e di classe, in quanto caratterizzano apprendimenti significativi e permanenti, tali cioè da assicurare autonomia per un apprendimento che possa continuare per tutta la vita. Nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa, curricolari e extracurricolari, di carattere spesso interdisciplinare, esse assumono un particolare valore in quanto, associate alla competenza progettuale, permettono all'alluno di misurarsi con compiti di realtà. Pertanto i Consigli di classe, sulla base delle programmazioni dipartimentali, ad inizio d'anno progettano percorsi interdisciplinari, anche in collaborazione con altre classi.

Utilizzo della quota di autonomia

L'Istituto dedica parte del monte ore annuale di tutte le discipline per realizzare il curricolo locale, cioè quei progetti, previsti in orario sia curricolare che extracurricolare, che attengono alla conoscenza del territorio in cui la scuola opera, la realtà economica e lavorativa e le sue opportunità, il patrimonio artistico e culturale: Progetti di conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale, quali il Progetto UNESCO, il Progetto "Museo Michelangelo", il progetto "Il borgo di San Leucio attraverso la geometria e attraverso il coding", il progetto "Reggia di Caserta" Stage presso siti di interesse storico artistico in occasione di manifestazioni culturali. Progetti e partecipazione a manifestazioni per la valorizzazione delle produzioni del settore agroalimentare di Terra di Lavoro. Stage e visite presso aziende agrarie. Stage e visite presso aziende del settore sanitario (farmaceutiche, ospedaliere, laboratori, ecc.). Stage e visite presso cantieri e studi professionali di progettazione ingegneristica. Stage e visite presso aziende, uffici e studi professionali del settore economico finanziario. Per gli indirizzi CAT, AFM e BIO la quota di autonomia è utilizzata per curvature specifiche progettate in risposta alle istanze dell'utenza e del territorio, la curvatura ROBOTICA per l'indirizzo CAT, quella SPORTIVA per l'indirizzo AFM e quella BIOMEDICA per l'indirizzo BIOTECNOLOGIE SANITARIE. L'attuazione di tali curvature si è resa possibile a seguito dell'applicazione della normativa sull'autonomia scolastica (



D.M. 275/99 e DPR 88/10) che consente di utilizzare una quota del curricolo fino al 20% per didattica modellata su specifiche esigenze. La normativa in particolare recita: ".....nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche regolano i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni." Sempre la legge sull'autonomia, in tema di ampliamento dell'offerta formativa, nell'articolo 9 detta: "Le istituzioni scolastiche, singolarmente, collegate in rete o tra loro consorziate, realizzano ampliamenti dell'offerta formativa che tengano conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico delle realtà locali".

ALLEGATO:

PROGETTO CURVATURE.PDF

AFM CURVATURA SPORTIVA

Il profilo professionale in uscita e il percorso di studio dell'indirizzo AFM per le relazioni internazionali con potenziamento sportivo. E' attivo dall'anno scolastico 2019/20 per volontà della Dirigente Scolastica e del collegio docenti e dell'Istituto, i quali, utilizzando una visione olistica dello sviluppo dei giovani, ha posto particolare attenzione al fenomeno del disagio scolastico, sempre più riscontrabile sugli adolescenti. Destinatari: classi indirizzo AFM con orario di 32 ore settimanali curricolari (di cui 2 di Scienze Motorie) e 1 ora di permanenza a scuola dedicate alla formazione sportiva in un giorno della settimana. Le ore di attività motoria previste un giorno la settimana, saranno coordinate sia dagli insegnanti di Scienze Motorie appartenenti all'Istituto sia da personale qualificato che fanno capo ad associazioni sportive locali che promuovono ed organizzano attività motorie, sportive e ludiche per ogni età. Il profilo professionale in uscita e il percorso di studio dell'indirizzo AFM per le relazioni internazionali con potenziamento sportivo dell'ITS M. Buonarroti, concorre a definire la progettualità intorno a delle figure professionali specifiche che devono essere "formate" su legislazione sportiva, lingue straniere, diritto, economia, informatica, tecnologie della comunicazione e di relazioni internazionali. Questo settore conduce la studentessa o lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tec



niche e delle metodologie relative. È, inoltre, un'importante opportunità per coniugare una approfondita e armonica cultura attraverso la promozione del valore educativo dello sport in una dimensione pedagogica e culturale. Lo sport, infatti, ha trasformato una semplice attività fisica, ludica, di svago e benessere in una vera e propria formazione di settore. Tuttavia la complessità dell'industria sportiva richiede nuovi professionisti in grado di affiancare alla passione per uno sport le conoscenze tecniche e manageriali per lo sviluppo del business anche internazionale. Sono queste le figure più oggi molto richieste dal mercato delle attività sportive. Lo sviluppo del settore sportivo è, infatti, connesso alle costanti innovazioni tecnologiche e industriali, che si avvalgono dell'industria sportiva come piattaforma per fare business con garanzie di rientro degli investimenti. Da qui nasce la possibilità di poter diventare sia manager dello sport che un buon professionista nella gamma arbitrale. Inoltre, tra le attività didattiche di questo indirizzo, abbiamo definito che si lavorerà sulla figura del personal trainer e in cosa consista questa professione, che si occupa della salute e del benessere delle persone. Sono queste le figure più oggi molto richieste dal mercato delle attività sportive. Queste figure, necessitano di possedere un'ottima preparazione, uno studio costante di settore e magari continuare il percorso iscrivendosi a una facoltà di Scienze Motorie. La professione del manager sportivo è realtà di un numero sempre maggiore di aziende, club, federazioni, organizzatori di eventi, associazioni e impianti sportivi. In aumento la richiesta di manager interessati a lavorare in organizzazioni che abbiano competenze nel marketing sportivo, nella produzione, commercializzazione e distribuzione di prodotti sportivi, in agenzie di comunicazione che organizzano eventi e campagne promozionali, ma anche in team e istituzioni sportive. Numerose sono le campagne di comunicazione online, sui social e sulle piattaforme web in generale, che più influenzano il consumatore nella scelta di un prodotto/servizio.

3.COMPETENZE IN USCITA: Il percorso si inserisce al livello 4 del Quadro Europeo delle Qualificazioni, EQF. Al termine del percorso ogni



studente, ciascuno con le proprie caratteristiche, conoscerà a fondo le seguenti competenze in uscita: - conosce la realtà sportiva italiana, - conosce le norme amministrative, fiscali e legali dell' associazionismo sportivo, - conosce l' organizzazione sportiva adattata alle diverse disabilità, -conosce i fondamenti della comunicazione e promozione di attività del mondo sportivo, - è in grado utilizzare le proprie conoscenze per la gestione di attività sportive, -è in grado utilizzare le proprie conoscenze per la gestione degli impianti sportivi. Obiettivi formativi: a. Conoscere sé stessi, le proprie attitudini e motivazioni, il proprio progetto di vita. b. Saper lavorare in gruppo in modo attivo e coinvolgente, sviluppando il pensiero laterale creativo e gestendo in modo autonomo e produttivo i problemi ed i conflitti. c. Essere in grado di attivare gli strumenti dell' ascolto attivo e dell' assertività per comunicare in modo efficace il proprio punto di vista e la propria visione. d. Riconoscere ed integrare nel proprio progetto di vita le competenze non formali ed informali con quelle formali. Competenze trasversali: a.

Comprendere/produrre testi e comunicazioni di diversa tipologia, utilizzando un lessico adeguato rispetto all' utenza ed allo scopo comunicativo. b. Acquisire ed usare in modo efficace strategie di ricerca e di studio per l' apprendimento in contesti di studio e di lavoro c. Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti, gestendo con successo l' imprevisto. d. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio. e. Impiegare uno stile comunicativo e relazionale appropriato in relazione al target di utenza di riferimento, adottando tecniche e strategie comunicative differenziate.

Organizzare in modo professionale ed autonomo il lavoro d' ufficio, rispettando gli ordini di servizio ed il mansionario. g. Conoscere ed usare in situazione le norme sulla sicurezza e sulla privacy. Competenze di indirizzo: h. organizzare tornei o competizioni sportive, i. organizzare e gestire azioni di marketing, j. organizzare corsi e attività sportive, k. curare i rapporti con le federazioni,



associazioni e società sportive, l. ricercare sponsor, m. seguire iter burocratici per ottenere permessi o autorizzazioni, n. gestire le iscrizioni alle competizioni sportive, o. gestire palestre o impianti sportivi. Tali competenze sono state implementate e valutate, come risulta dalle certificazioni annuali del partner e dalla certificazione finale del Cdc attraverso le seguenti metodologie e strumenti Formazione in aula Compiti di prestazione con autobiografie cognitive Cooperative learning Griglie di valutazione del tutor scolastico Relazione finale: riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta delle attività svolte Attività laboratoriale Simulazione di contesti Flipped classroom Il primo biennio ad indirizzo sportivo si caratterizza per un arricchimento dell'offerta formativa tecnico-sportiva attraverso la conoscenza e la pratica di discipline sportive. La pratica di tali discipline sportive viene svolta sia presso il nostro Istituto sia presso impianti esterni gestiti da Enti sportivi con i quali vengono stipulate specifiche convenzioni Il secondo biennio e il quinto anno ad indirizzo sportivo vede coinvolte in modo particolare materie professionalizzanti come Economia Aziendale e Diritto, sviluppando specifiche competenze, come già indicato, nell'ambito del "Management dello Sport" e approfondendo gli aspetti economico-giuridici, amministrativi, contabili, e fiscali di Società sportive, Associazioni sportive dilettantistiche, Cooperative sportive.

Soprattutto nel quinto anno si approfondirà il Marketing sportivo, con ampia attività di simulazione dell'impresa sportiva e dell'organizzazione degli eventi sportivi. Il percorso di studi, inoltre, sarà caratterizzato da stage sportivi presso Enti ed Organizzazioni di settore presenti sul territorio nell'ambito PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - ex Alternanza scuola-lavoro). A conclusione del percorso di studi la scuola rilascia un diploma in Amministrazione, Finanza & Marketing, integrato da un ampio bagaglio di competenze acquisite dallo studente in ambito sportivo, sia sul piano pratico sia sul piano teorico, soprattutto in Management dello sport. La preparazione ed il tipo di formazione acquisite permetteranno al diplomato di seguire con successo lo studio universitario, oltre che nei Corsi di Laurea del settore (Scienze motorie, Sport e Salute, Lauree triennali della Facoltà di Medicina e Chirurgia, Facoltà economico - giuridiche), in tutti i Corsi di Laurea universitari presenti negli atenei.

ATTIVITÀ SPORTIVE Nel piano di Studi verranno proposte numerose attività sportive (in relazione alle competenze specifiche degli insegnanti di Scienze Motorie e Sportive ed alle convenzioni effettuate con società sportive): Atletica Leggera, Pallavolo, Pallacanestro, Calcio, Difesa personale, Nuoto. Annualmente verrà effettuato un corso residenziale sportivo (Settimana bianca, Settimana verde, Settimana azzurra) e numerose uscite tecniche per manifestazioni sportive. **AREE CHE CONCORRONO ALL'APPROFONDIMENTO DI TEMATICHE SPORTIVE NELL'AMBITO DEL PIANO DI STUDI**



Area scientifica • Anatomia e fisiologia del corpo umano • Educazione alimentare • Tabelle di valutazione funzionale • Statistica e probabilità nello Sport • Ambiente e territorio • Nozioni di primo soccorso Area umanistica • Sport nella Storia e nella Letteratura • La cultura sportiva in Europa • Il giornalismo sportivo Area economico-giuridica - Management sportivo • La Società sportiva • Organizzazione di eventi sportivi • Diritto e legislazione sportiva • Codice Etico (doping, frode sportiva, Fair - Play, ...) TOTALI SETTIMANALI 32 ore Alle ore settimanali previste verranno aggiunte le ore di recupero flessibilità destinate alla partecipazione ad eventi sportivi esterni In allegato il dettaglio del progetto con il contributo delle singole discipline.

BIOTECNOLOGIE SANITARIE CURVATURA BIOMEDICA

Percorso Biotecnologico biotecnologie sanitarie con curvatura biomedica: "In cammino con la medicina". Dal sito del MIUR si legge: "Gli Istituti Tecnici offrono una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico. Allo stesso tempo favoriscono lo sviluppo di competenze che permettono un immediato inserimento nel mondo del lavoro (in un'impresa o in un'attività autonoma). Con il diploma di Istituto tecnico, è possibile proseguire gli studi all'università, soprattutto nei corsi di laurea scientifici tecnologici ed economici, o, specializzarsi ulteriormente presso gli Istituti tecnici superiori." I Tecnici, infatti, con le loro dotazioni laboratoriali e l'elevato numero di ore settimanali di discipline caratterizzanti, preparano con successo alla prosecuzione negli studi universitari. Con questa premessa e forti del percorso curricolare dell'indirizzo biotecnologico per le biotecnologie sanitarie è attivato, dall'a.s.2021/22 un percorso di potenziamento-orientamento sperimentale che prevede, a partire dalle terze classi, l'introduzione della curvatura biomedica. Gli studenti che vi si iscrivono, già a partire dai primi due anni, possono contare su laboratori molto attrezzati di fisica, chimica, microbiologia, oltre che su una solida base didattica a carattere scientifico e tecnologico. L'acquisizione del diploma di biotecnologia consente di essere competenti in Chimica, igiene, materiali e biotecnologie e permette allo studente in uscita di applicare le competenze acquisite nel campo delle analisi chimico-biologiche in ambito ambientale, biotecnologico e microbiologico, di pianificare e gestire le attività di laboratorio, di utilizzare i principali software per il controllo e la gestione delle tecniche di laboratorio e degli impianti. Il monte annuale è di 33 ore per la classe prima e 32 per tutte le altre classi, svolte presso i lab



oratori dell'istituto (sia con i docenti sia con medici esperti) e ulteriori ore in extracurricolo, svolte in PCTO presso le strutture sanitarie individuate dall'Ordine dei Medici Chirurghi e in protocolli e convenzioni che la scuola stipula con le strutture stesse. Le lezioni, quindi, saranno integrate da seminari con personale medico, da ore di alternanza scuola-lavoro "sul campo", presso ospedali, cliniche, laboratori professionali, laboratori di analisi, ecc. Il progetto "In cammino con la medicina" curato dalla Prof.ssa Stefania Arzillo, permette ai nostri studenti di sperimentare personalmente ricerche sul DNA, sui cromosomi, sugli OGM. Il contatto con il mondo della ricerca biotecnologica permette ai nostri studenti di ampliare ed approfondire l'argomento d'esame delle Biotecnologie, permette di avere un diretto contatto con il mondo della ricerca, e tutto ciò costituisce anche un'efficace azione di orientamento Universitario.

CAT CURVATURA INFORMATICA E ROBOTICA

La curvatura potenzia gli aspetti formativi dell'INFORMATICA e della ROBOTICA applicate alla vita personale e agli ambienti di lavoro. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sapranno utilizzare e far funzionare un robot, nel rispetto delle norme di sicurezza, conosceranno le diverse parti costitutive del robot e sapranno utilizzare i diversi programmi di simulazione per poterne definire le funzionalità con la nostra aula 4.0. La curvatura del curriculum con gli aspetti dell'Informatica e della Robotica, al fine di progettare e realizzare dispositivi e sistemi robotizzati anche nel campo della domotica, potenzia e attualizza l'indirizzo CAT che, con la riforma della Scuola Secondaria di Secondo Grado, ha sostituito lo storico indirizzo per Geometri con cui il Buonarroti è stato istituito ed inaugurato nel 1963. Il Perito delle Costruzioni, dell'Ambiente e del Territorio è chiamato a svolgere un'ampia gamma di attività professionali che non si limitano alle semplici applicazioni tecniche, ma possono comportare anche alte responsabilità e funzioni sia in ambito di libera professione sia all'interno di Enti ed aziende. La figura, per l'ampiezza delle competenze e la flessibilità



tà dei saperi , ha mercato sicuro, ampio e diffuso nei diversi rami del settore edile. La competenza acquisita nelle discipline di indirizzo consente al "geometra" di trovare occupazione anche in diversi settori della Pubblica Amministrazione e proseguire gli studi universitari. In allegato il dettaglio del progetto con il contributo delle singole discipline.





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PERCORSI PCTO 2022- 2025

Tutti gli alunni del **terzo anno saranno iscritti sul portale Miur – Alternanza Scuola Lavoro – INAIL** - per poter effettuare il corso di formazione on line sulla "Sicurezza sui luoghi di lavoro D.Lgs 81/08 e ss.mm.ed ii.", obbligatorio, che termina con una prova finale e con il rilascio della certificazione di 4 ore sulla sicurezza e di un attestato che sarà da subito spendibile nel mondo del lavoro. Sono in programma incontri informativi in Aula Magna o presso il laboratorio informatico, da parte della referente del PCTO, con il supporto dell'AT Elvira Iannucci, per illustrare nel dettaglio le modalità di accesso alla piattaforma per poter iscriversi al suddetto corso. Il suddetto corso deve essere realizzato entro il mese di maggio. Si specifica che devono effettuare il corso anche gli alunni delle quarte o delle quinte che ancora non vi hanno adempiuto nelle annualità precedenti.

La partecipazione a concorsi, gare, convegni, seminari, e/o altre attività, permette di acquisire ore di PCTO da conteggiare in uno dei percorsi intrapresi dagli alunni nel corso dell'anno scolastico.

PERCORSI PCTO

- 1. PROGETTO PRIN-PCTO/ INVALSI (Convenzione stipulata nell'anno scolastico 2021/2022 con Invalsi)** -- Si tratta di un progetto di ricerca a carattere nazionale con Partner le Università La Sapienza di Roma, Milano Bicocca e Genova - l'attuale è la seconda annualità di un percorso triennale per valutare l'alternanza scuola lavoro. Il Progetto **Prin** ha la finalità di porre in evidenza i diversi punti di vista di tutti gli attori coinvolti nei PCTO. Il macro-obiettivo è quello di valutare i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento intesi come percorsi volti alla formazione e all'orientamento degli studenti nel loro percorso scolastico. La ricerca è realizzata



attraverso uno studio longitudinale della durata di **tre anni** sulla coorte di studenti frequentanti il triennio delle scuole secondarie di secondo grado di 100 istituzioni, tra cui il Buonarroti, e a una serie di ulteriori analisi qualitative e quantitative che vedono protagonisti tutti gli attori coinvolti a diverso titolo nei PCTO. Nello specifico quest'anno scolastico 2022/2023 il percorso riguarda le classi **QUARTE (4 A AGA, 4 A BIO, 4 B BIO, 4 A TUR, 4 B TUR, 4 A AFM)**. La ricerca prevede l'utilizzo di molteplici strumenti di rilevazione tra cui questionari online rivolti a docenti tutor, dirigenti scolastici e organizzazioni del mondo del lavoro ospitanti, la raccolta sistematica dei progetti di PCTO redatti dalle scuole e che saranno oggetto di un'analisi testuale computer assistita e, infine, una serie di interviste agli stakeholder (decisori politici, amministratori, ecc.). L'Istituto partecipa alle attività di monitoraggio e valutazione predisposte sulla piattaforma on-line. **La realizzazione del questionario degli alunni dà diritto a 5 ore di PCTO.**

- 2. SISTEMA MUSEALE DI TERRA DI LAVORO** – (Convenzione con il Comune di Caserta) - Tutor Nives Chiavarone e Pietro Di Lorenzo (a titolo gratuito) con un percorso denominato "Animare la storia nei musei: da Vanvitelli e dai Borbone al futuro. Riflessi di passato, visioni di avvenire", progetto finanziato Regione Campania LR 12/2005, bando 2022. Il percorso è rivolto alla classe **4 A BIO** e a **due alunni**: Bervicato Francesco **5 B TUR** e Iacopo Russo **4 A CAT**. L'attività si svolgerà tra settembre e dicembre 2022 e prevede una fase di formazione ed un evento finale in programma entro dicembre. Saranno riconosciute 30 ore di PCTO, di cui 8 ore in presenza nel museo Michelangelo (corso dizione e visita tematica al museo), 4 ore in presenza a Caserta (1 solo pomeriggio), 3 ore on-line; nell'istituto scolastico di appartenenza saranno svolte anche le ricerche e la scrittura creativa collettiva. Il percorso mira ad addestrare ideare, sviluppare, produrre in modo collettivo una sceneggiatura basata sulla storia locale - ed in particolare con legami con il Museo Michelangelo - dal 1734 al 1860 per realizzare azioni di animazione teatrale museale. Il prodotto finale riguarda l'azione di narrazione teatralizzata da realizzare nel "proprio" museo "gemellato" (tra i 6 musei membri del Sistema Museale Terra di Lavoro) in una o più date.
- 3. UNICREDIT** – (Convenzione annuale con Unicredit) – Tutor referente: Maria Rosaria Bisceglia; tutor delle classi coinvolte: il docente di economia aziendale - Tutor esterno:



Dott.ssa Teresa Potenza – Il progetto denominato “Start Up Your Life! 2022/2023 - Per un futuro migliore”, è online ed è realizzato da sei anni nel nostro istituto, unico in provincia di Caserta a firmare una convenzione con l'Unicredit. Il percorso, che mira a fornire competenze manageriali e imprenditoriali, si divide in due sezioni:

1. Management di progetti Fintech - percorso di educazione bancaria, con project work per la creazione di un prodotto/servizio in ambito fintech e IoT: □ Educazione finanziaria □ Digital transformation □ Comunicazione d'impresa. Per il modello di fruizione didattica base saranno riconosciute **45 ore**; per quello avanzato – con la realizzazione del project work: **60 ore**. Rivolto agli alunni delle classi: **3 A AFM, 3 B AFM**

2. Imprenditorialità - percorso di educazione imprenditoriale, con project work per lo sviluppo di un'idea imprenditoriale in ambito sociale; □ Nascita di un'impresa □ Marketing e comunicazione □ Finanziamento di un'impresa. Per il modello di fruizione didattica base saranno riconosciute **45 ore**; per quello avanzato – con la realizzazione del project work: **60 ore**. Rivolto alle **classi 4 A AFM, 5 A TUR, 5 B TUR**.

L'inizio è previsto a ottobre e la fine entro il mese di maggio. Il programma didattico annuale è composto da contenuti fruibili su piattaforma online; incontri con educatori; UniCredit/UniGens (in presenza/online); attività esperienziali tramite project work. Al termine del percorso sarà rilasciata una certificazione dall'Unicredit. Anche per i docenti che fruiscono dei programmi e/o supportano gli studenti nei project work, ci sarà il riconoscimento fino ad un massimo di 60 ore riconosciute attraverso la piattaforma SOFIA del MIUR.

4. PROJENIA SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE E L'APS GIOVANIMENTOR ONLUS (convenzione stipulata) – Esperto esterno e due tutor interni: prof. Raffaella Pellegrino E Alberto Abbate - Il percorso, finanziato dalla CCIAA di Caserta e della durata di due mesi: ottobre e novembre, è denominato “**Nuove competenze per un mondo digitale**” ed è rivolto a 20 alunni delle classi **3 A AFM, 3 A TUR, 3 A CAT, 3 A AGA, 4 A TUR, 5 A TUR, 5 B TUR, 5 A CAT**. Prevede 6 incontri di cui 4 pomeridiani presso l'istituto e 2 mattutini presso il Consorzio CYCLOPES SRL-Centro Servizi Area PIP Apollosa (Benevento). L'obiettivo del corso è il conseguimento della Certificazione



Google ads trattando dei seguenti contenuti: Social Media marketing, Google Ads, Pubblicità online, Seo, Sem, Web, Ecommerce. La **certificazione Google Ads** è un accreditamento professionale offerto da Google agli utenti che dimostrano competenze negli aspetti di base e avanzati di Google Ads. Con una certificazione Google Ads si può dimostrare di essere riconosciuti da Google come esperti della pubblicità online (Digital Marketing). Il corso permette di scoprire gli strumenti di promozione online e sviluppare le competenze utili per migliorare il curriculum degli studenti.

5. **DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA** dell'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" (Stipulato accordo di rete) - tutor di riferimento: Sabrina Palmieri/Gabriella Montanaro (Figure Strumentali Orientamento in uscita e PCTO)/+ coordinatore della classe coinvolta) - laboratori/seminari tenuti da docenti universitari, realizzati in orario antimeridiano, rivolti agli alunni del triennio su piattaforma da remoto o in presenza. Si sceglierà tra i vari laboratori proposti in base agli indirizzi o a particolari giornate.
6. **ACCA SOFTWARE** (convenzione annuale) - tutor referente: prof. Stefanile Francesco con un percorso online rivolto all'indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio, in particolare alle classi 4 e 5, completamente gratuito, denominato **"Progettare con metodologia BIM"**. Agli alunni della classe **4 A CAT** saranno riconosciute 70 ore, a quelli della **5 A CAT** 70 ore + 10 ore per un totale di 80 ore.
7. **ITALIA NOSTRA** (convenzione annuale) - tutor prof. Amodio - percorsi laboratoriali denominati: "A scuola di beni culturali" erogati a titolo gratuito da Italia Nostra Onlus, Associazione, operante da più di sessant'anni in Italia, che ha fra i suoi principali obiettivi la tutela e la valorizzazione dei beni culturali e ambientali, il risanamento ambientale della Penisola e la promozione di uno sviluppo sostenibile, dispiegando la sua azione di denuncia, tutela ed educazione su tutto il territorio nazionale (grazie alle sue articolazioni locali). Le attività sono state progettate secondo una modalità mista, a distanza e in presenza, compatibilmente con le disposizioni istituzionali e della scuola. Ogni percorso prevede una durata complessiva di 30/40 ore, tra novembre 2022 e aprile 2023 secondo una calendarizzazione delle attività da concordare. Sono stati individuati i seguenti percorsi:



-PERCORSO 5: IN Cammino rivolto alla 3 A TUR e 3 B TUR – tutor: prof. Maria Amodio; tutor esterno: **Adriana Chirco**. Progettazione di un nuovo modello di turismo “lento” ed esperienziale con cui si intende sviluppare competenze trasversali sulla valorizzazione dei Beni Comuni favorendo la valorizzazione di quelli ancora nascosti o poco conosciuti. Il PCTO tende a realizzare proposte turistiche legate alla salvaguardia dell'ambiente, della cultura e delle tradizioni dell'uomo che vive in contesti meno conosciuti e meno visitati dal turismo convenzionale, e che può dare un contributo alle piccole economie dei territori. Un turismo sempre più personalizzato, “customizzato”, dalle forme molteplici: un turismo “esperienziale”, “culturale”, “religioso”, “naturalistico”, “eno-gastronomico”. I risultati attesi sono: la conoscenza del patrimonio comune locale; l'educazione a una sua conservazione e valorizzazione, in un'ottica più ampia di sviluppo sostenibile; lo studio di nuove forme di turismo compatibili con la sostenibilità e la tutela ambientale, a partire dai mezzi di trasporto; il confezionamento di offerte turistiche che offrano esperienze vere e genuine, capaci di far vivere non solo la destinazione, ma anche il percorso, attraverso i cinque sensi. La proposta prevede la progettazione, sviluppando anche l'aspetto tecnico di competenza, di proposte per un turismo morbido (sweet or slow), contrapposto al turismo di massa, che non danneggi l'ambiente ma lo valorizzi, utilizzando i beni di cui l'Italia è incredibilmente ricca, come la natura, la cultura, l'arte, la bellezza e l'agricoltura di qualità. La durata complessiva è di **40 h** (formazione 10 h; attività laboratoriale 15 h; fase restitutiva 15h);

-PERCORSO 1: IO NON TI ABBANDONO rivolto alla 4 A TUR e 4 B TUR – tutor: prof.ssa Maria Amodio; tutor esterna: Maria Celeste Maurogiovanni. Si tratta di un impegno civico per la tutela dei beni a rischio del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico del nostro territorio. Il PCTO vuole favorire la conoscenza del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico nazionale e l'educazione alla sua tutela e valorizzazione, in un'ottica più ampia di sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. In particolare la proposta intende sollecitare gli studenti alla ricerca/individuazione di beni culturali poco conosciuti, presenti sul territorio nazionale, o che versano in condizioni di abbandono e di degrado per inserirli nella cosiddetta **Lista Rossa** redatta da Italia Nostra (un date-base in divenire attraverso il quale l'Associazione raccoglie denunce e segnalazioni di beni o paesaggi in abbandono o bisognosi di tutela, siti archeologici meno conosciuti, centri storici, borghi, castelli, singoli monumenti in pericolo), renderli oggetto di analisi (storica,



culturale, architettonica) e porli all'attenzione delle Amministrazioni dei territori/delle Istituzioni per azioni di tutela e restauro. Alla fine del PCTO ci si attende che i partecipanti: abbiano compreso e fatto proprio il significato di patrimonio e bene culturale; padroneggino le forme e gli aspetti più rappresentativi di uno o più monumenti/paesaggi/beni inseriti/da inserire nella Lista Rossa di Italia Nostra; conoscano il contesto storico-geografico di appartenenza; padroneggino le tecniche di comunicazione del bene culturale e siano in grado di elaborare forme di narrazione attraverso cui divulgare quanto analizzato, nel rispetto del rigore scientifico della ricerca effettuata; - sappiano formulare ipotesi di recupero; siano capaci di interagire con le istituzioni proposte alla tutela e alla conservazione dei beni culturali per confrontarsi, dialogare e comprendere i meccanismi che sovrintendono a tale realtà. La durata complessiva è di **40 h** (formazione 10 h; attività laboratoriale 15 h; fase restitutiva 15h);

8. ASSO ARTIGIANI IMPRESE CASERTA - (Convenzione pluriennale Asso Artigiani Imprese) - **tutor referente: Gabriella Montanaro** - percorso pluriennale rivolto agli alunni di tutti gli indirizzi con la partecipazione attiva a eventi, convegni, seminari e mostre, ad attività presso lo stand dell'Istituto o presso stand delle aziende coinvolte, sia come attività di accoglienza a eventi. Nello specifico saranno attivati diversi percorsi:

-1. SOSTENIBILITA' NELLA PRODUZIONE AGRICOLA- tutor: Zelinda Strabello - percorso rivolto agli studenti delle classi 3 A AGA, 4 A AGA, 5 A AGA con ore di formazione e seminari, di attività pratica e laboratori;

- 2. MUSEO MICHELANGELO - tutor: Nives Chiavarone - tutor esterno: Pietro Di Lorenzo - il percorso denominato: "Gestione del Museo Michelangelo", è su base volontaria ed è rivolto agli **studenti del triennio** ma anche a quelli del **biennio** come servizio educativo. Sua finalità è custodire, conservare, valorizzare e promuovere lo studio e la conoscenza del patrimonio culturale storico scientifico e tecnologico presente in istituto, in particolare quello legato al mondo della scuola e alle sue strategie educative e didattiche, specie in rapporto con le altre testimonianze storiche e scientifiche del territorio. Prevede la collaborazione alla gestione museale (catalogazione, riordino allestimento, percorsi inclusivi, mostre etc) per n. 10 ore di formazione (di cui 3 di aula, 3 in tutoraggio e 4 studio personali) + ore documentate.



- **3. PROGETTO VITA (in orario curricolare) – tutor docente specializzato alunno A.S. classe 5 A CAT.**

- **4. HOSTESS/STEWART EVENTI:**- Tutor: Gabriella Montanaro - con un percorso in presenza e in sicurezza rivolto agli studenti del triennio **TUR** per concretare, in veste di hostess o steward, attività di accoglienza o di accompagnamento in occasione di manifestazioni culturali, convegni, congressi, conferenze, eventi organizzati da enti pubblici e/o privati (fondazioni, associazioni, ecc.). Nell'ambito di ogni evento l'hostess/steward avrà modo di affinare capacità e competenze trasversali (relazionali, comunicative, di problem solving e di team working) dedicandosi – a seconda delle situazioni – all'accoglienza dei partecipanti e all'accreditamento degli stessi, all'accompagnamento degli ospiti all'interno della manifestazione – fornendo informazioni sul programma della giornata, sulla location e dando risposte alle esigenze espresse dai partecipanti, alla gestione del materiale informativo (brochure, cartellette, attestati di partecipazione, ecc), all'eventuale assistenza dei partecipanti e dei relatori durante visite turistiche.

-**5. DIP. BIOLOGIA-CARITAS- UNICEF** - tutor: Nives Chiavarone) – percorso biennale alla seconda annualità su "Dialoghi sulla sostenibilità" rivolto alle classi **4 A AGA, 5 A AGA, 4 A BIO, 4 B BIO e 5 A BIO**, per la preparazione dell'evento finale in programma il 21 ottobre con il riconoscimento di 24 ore. Lo scorso anno scolastico sono state effettuate 6 ore con la partecipazione a convegni, seminari e incontri.

9. TORRE LUPARA – AZIENDA AGRICOLA ZOOTECNICA IEMMA (Convenzione da stipulare) – Tutor: prof. Zelinda Strabella - con percorso rivolto alle classi **3 A AGA, 4 A AGA, 5 A AGA, 3 A BIO** per un totale di 30 ore. Nell'ambito di questo percorso realizzata una uscita didattica per l'azienda agricola.

10. BIBLIOTECA - (Convenzione da stipulare con Archivio Storico Diocesano di Caserta) – Tutor: Carolina Palmieri - il progetto punta a formare gli studenti alla conoscenza di massima dei principi base dell'archivistica e della biblioteconomia, di conservazione, catalogazione e digitalizzazione del patrimonio documentario cartaceo, cenni di storia della diocesi di Caserta e del patrimonio storico conservato nell'Archivio Diocesano. Il percorso di **10 ore** per le classi **5 A TUR e 5 B TUR** di cui **3 ore di formazione teorica** presso l'Archivio storico Diocesano e **7 ore di attività**



pratica di cui **2 ore** nell'Archivio diocesano e **5 ore** nella biblioteca del Buonarroti a piccoli gruppi, massimo 10 per evitare assembramenti. Le ore di attività formativa pratica potranno essere opportunamente aumentate per gli studenti che, appassionati al percorso, ne faranno richiesta e saranno svolte nella biblioteca del Buonarroti collaborando alla catalogazione in SBN con il tutoraggio scientifico dell'Archivio Storico Diocesano.

11. **PROTEZIONE CIVILE** (convenzione da stipulare) – tutor: Sabrina Palmieri e Loredana Batelli (in fase di organizzazione)
12. **ANPAL LAB** (convenzione da stipulare) – percorso rivolto alle **classi quinte** (in fase di organizzazione)
13. **RADIO PRIMA RETE** (convenzione stipulata) in fase di organizzazione
14. **ONDAWEB**(convenzione stipulata) - in fase di organizzazione
15. **CAMPUS SALUTE INDOOR** (convenzione pluriennale da stipulare nuovamente per cambio presidente) – tutor: Montanaro con un percorso rivolto agli alunni del triennio BIO. La manifestazione sarà ospitata in istituto il prossimo 28 gennaio – sabato pomeriggio e 29 gennaio 2023 domenica mattina.
16. **DIAGNOSTICA CLINICA** - (Convenzione da stipulare con Clinica Sant'Anna di Caserta) – Tutor: Placida Celentano; tutor esterno: Tommaso de Angelis, con un percorso denominato **“Clinica Sant'Anna: la diagnostica clinica e le procedure di accettazione, la contabilità e i documenti”** che si svolge in un periodo di due mesi presso la Clinica Sant'Anna di Caserta per acquisire competenze di base nella gestione di un'impresa, osservare le applicazioni cliniche dei principi dell'analisi strumentale ed in particolare i laboratori di diagnostica per immagini (NMR, TAC, RX) e gli operatori dell'accettazione e front office, elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio. Il percorso è rivolto agli alunni del biotecnologico della **5 A BIO, 4 A BIO e 4 B BIO** per un totale **25 ore** di cui alcune di formazione d'aula, **1** ora di sicurezza, e altre ore sul campo. Nell'ambito del percorso la prof. Nives Chiavarone svolge una parte delle ore di formazione nell'ambito delle ore di potenziamento.
17. **INNERWHEEL “LUIGI VANVITELLI”** – (Convenzione stipulata in rete con altre scuole



con capofila Liceo Manzoni) – Referenti: Montanaro e Palmieri S., Tutor: Placida Celentano con un percorso denominato "INNERWHEEL_ A SCUOLA DI IMPRESA" rivolto a 10 alunni della **4 B BIO** (che si sono dichiarati disponibili). Il percorso biennale prevede lezioni in presenza e da remoto in cui viene approfondito il lato economico relativo all'industria della cosmesi, di cui gli stessi studenti conoscono i prodotti da un punto di vista chimico. Partendo dall'idea si arriva alla ricerca di mercato e al business plan. La ricerca dei prodotti e il relativo costo di produzione. Full costing e direct costing. Previsto anche approfondimento del marketing. Ore totali, al momento 10 ore già realizzate; le successive si svolgeranno quest'anno scolastico 2022/2023.

- 18. AGENZIA REGIONALE TURISMO CAMPANIA già ENIT, già EPT CASERTA** – (Convenzione da stipulare) – Tutor Carolina Palmieri - percorso denominato: "Infoturismo" rivolto agli alunni del triennio TUR , iniziando dalle classi V e IV, impegnati presso l'Info Point davanti ai Giardini della Flora o presso la sede dell'Agenzia alla Reggia di Caserta, nel servizio di accoglienza e informazione al pubblico/turista, capaci di esporre anche in lingua straniera e di creare brochure, anche in lingua, da consegnare ai turisti. Il percorso prevede 50 ore totali di cui 2 di orientamento/formazione/sicurezza e 48 ore di lavoro sul campo. Il percorso potrà essere svolto anche nei giorni festivi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

OGGETTIVA- ESPERENZIALE



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● IN NOME DEL RISPETTO LEGALITA' CIVICA

LEGALITA' E FORMAZIONE CIVICA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

ACQUISIZIONE DI CONSAPEVOLEZZE REALI

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata



Aule

Magna

● IN NOME DEL RISPETTO LEGALITA' CIVICA EDUCARE ALLA CITTADINANZA ATTIVA 2.PROGETTO SCUOLA AMICA UNICEF3. PROGETTO LUIGI FRUNZIO LEGALITA' 4. Progetto Crocus

PROGETTI CON FINALITA' CIVICA TRASVERSALE ALLE COMPETENZE RICHIESTE AL FUTURO CITTADINO CONSAPEVOLE ED ATTIVO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 3.sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5.sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- 6. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

SENSIBILIZZAZIONE ALLE NORME BASILARI DEL SENTIRE SOCIALE E CIVILE

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Magna Proiezioni

- **Olimpiadi Scienze Naturali-Un cammino con la medicina
POTENZIAMENTO BIOMEDICO- PROGETTO DI CHIMICA**
-

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE SCIENTIFICHE NELL' AMBITO BIOTECNOLOGICO E BIOCHIMICO



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- 12.incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

FORMAZIONE SPECIFICA DI SETTORE BIOMEDICO E BIOTECNOLOGICO

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Informatica
	Multimediale
Aule	LABORATORI

- **1.Laboratorio di psicomotricità e creatività- Autodifesa donna-obiettivo consapevolezza La dama sport della mente . EDUCAZIONE ALIMENTARE: migliorare abitudini e stili di vita**

LO SPORT COME FORMAZIONE PSICO- FISICA



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

CONSAPEVOLEZZE NEL SAPERSI RAPPORTARE NELL' AMBIENTE PSICO- FISICO E RELAZIONALE

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Giochi sportivi studenteschi

ATTIVITA' DI COMPETIZIONE SPORTIVA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- 7.potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

RINFORZO PSICO-EMOTIVO

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● CAMPIONATO DELLE LINGUE-Certificazione Trinity ESAME-PROGETTO CLIL-CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE UNIVERSITA' URBINO

POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE DELLA LINGUA INGLESE E CONSEGUIMENTO LIVELLI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



COMPETENZE LINGUISTICHE LINGUA INGLESE CON APPROCCIO INTERNAZIONALE ED EUROPEO

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● PROGETTO ORIENTAMENTO

INTERCONNESSIONE PERCORSI TRA ORDINI SCOLASTICI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

COORDINAMENTO E CONOSCENZA TRA ORDINI SCOLASTICI

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica
	AZIENDA AGRARIA
Strutture sportive	Palestra

● 1. BIBLIOTECA PCTO 2.MUSEO MICHELANGELO PCTO 3.UNICEF - CARITAS Dialoghi sulla sostenibilità' SVILUPPO SOSTENIBILE

SENSIBILIZZAZIONE DELLA REALTA' SOCIO- AMBIENTALE E SOCIO-CULTURALE DI RIFERIMENTO
IN UN' OTTICA ALLARGATA DI MACRO INTESA TERRITORIALE NAZIONALE ED INTERNAZIONALE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 3. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 6. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

PRESA DI COSCIENZA IDENTITARIA

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

MUSEO MICHELANGELO

Aule

Magna



Aula generica

● ICDL - CERTIFICAZIONE-CORSO DI PREPARAZIONE-FERS- RETI LOCALI(20480 DEL 20-07-21);FERS-DIGITALI BOARD(AVVISO 28966)

POTENZIAMENTO COMPETENZE E LIVELLI INFORMATICI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

COMPETENZA INFORMATICA IN RISPONDEZA RICHIESTE COMPETENZA EUROPEA

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica



● PROGETTO INCLUSIONE PROGETTO GAMBE MAGICHE

INCLUSIONE PSICO -SOCIALE TRA NORMODOTATI E DIVERSAMENTE ABILI DISAGI SOCIO-AMBIENTALI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

APERTURE RELAZIONALI

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● PROGETTO SPIRITO D' INIZIATIVA - POTENZIAMENTO COMPETENZE ECONOMICHE ED IMPRENDITORIALI

POTENZIAMENTO COMPETENZE IMPRENDITORIALI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

ACQUISIZIONE PRATICHE IMPRENDITORIALI

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Multimediale

Aule

Proiezioni

● FESTIVAL INTERNAZIONALE FILM PER RAGAZZI TEATRO A SCUOLA

IL TEATRO E IL CINEMA COME STRUMENTI EDUCATIVI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 4. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

SAPER LEGGERE I MESSAGGI DEI DIVERSI LINGUAGGI COMUNICATIVI.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Proiezioni



● PROGETTO CANTO CORALE

LA MUSICA COME STRUMENTO DI CRESCITA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

COMPETENZE MUSICALI STRUMENTALI

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● EFFICIENZA FISICA MILITARE

PREPARAZIONE SPECIFICA PER L'INGRESSO ALLA CARRIERA MILITARE



Risultati attesi

PREPARAZIONE PSICOFISICA

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTI EDUCATIVI PLANETARIO CASERTA

COSCIENZA ASTRONOMICA E SCIENTIFICA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

CONOSCENZA DELLE POTENZIALITA' DEL PLANETARIO DI CASERTA

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



● LICE OLIMPIADI DI MATEMATICA COORDINATO CON UNIVERSITA' VANVITELLI DI CASERTA-2. OLIMPIADI DI MATEMATICA

POTENZIAMENTO SAPERI MATEMATICI E DI COMPETENZE LOGICHE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

COMPETENZE MATEMATICHE E LOGICO- INTUITIVE

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Meccanico

Aule

Aula generica

● PROGETTO AVIS

COSCIENZA CIVILE ATTRAVERSO L ' IMPORTANZA DEL DISPONIBILITA' DI DONARE IL SANGUE



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

COSCIENZA CIVILE

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● ATTIVITA' IN ITINERE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



Risultati attesi

ACQUISIZIONE E CONSAPEVOLEZZA

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

IN ITINERE

Destinatari

- Studenti

Tempistica



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Triennale

Tipologia finanziamento

- DA STABILIRE



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: ATTIVITA' INFORMATICA SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

POTENZIAMENTO RESA OTTIMALE DELLA DIGITALIZZAZIONE PER LE SVARIATE ATTIVITA' APPRENDITIVE E NON

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: PROGETTUALITA' DELL'UTILIZZO INFORMATICO COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

UTILIZZO DEGLI AMBIENTI E DEGLI STRUMENTI INFORMATICI PER ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: OFFERTA FORMATIVA TRASPARENTE E SINERGICA CON IL QUADRO COMPLESSIVO DELLE ATTIVITA' ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

RENDERE SEMPRE PIU' SINERGICO IL QUADRO MIGLIORATIVO



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

DEL RAV



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ITS " BUONARROTI" CASERTA - CETL06000E

ITS MICHELANGELO BUONARROTI SERALE - CETL06050X

Criteria di valutazione comuni

TABELLE ESPLICATIVE PROGRAMMAZIONI VALUTATIVE D' ISTITUTO

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

TABELLE ESPLICATIVE PROGRAMMAZIONI VALUTATIVE D' ISTITUTO

Criteria di valutazione del comportamento

TABELLE ESPLICATIVE PROGRAMMAZIONI VALUTATIVE D' ISTITUTO

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

TABELLE ESPLICATIVE PROGRAMMAZIONI VALUTATIVE D' ISTITUTO



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

TABELLE ESPLICATIVE PROGRAMMAZIONI VALUTATIVE D' ISTITUTO

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

TABELLE ESPLICATIVE PROGRAMMAZIONI VALUTATIVE D' ISTITUTO



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il nostro Istituto ha come obiettivo primario quello di inserire gli studenti con BES al centro di un progetto formativo inclusivo. Per raggiungere questo traguardo vengono adottate da parte dei docenti curricolari e di sostegno varie metodologie didattiche, quali il cooperative learning e lezioni partecipate, e predisposti progetti quali scuola aperta, alternanza scuola lavoro durante tutto l'anno, attività laboratoriali, progetti di informatica robotica, anche in collaborazione con Enti ed Associazioni. Tutti i docenti partecipano ad ogni fase dell'attività, dalla compilazione dei PEI alle verifiche dei GLHO pomeridiane. Il nostro istituto, del tutto accessibile, è dotato di svariati dispositivi di tecnologia: LIM, videoproiettori, libri digitali; ha partecipato ai PON per l'Inclusione, delle Competenze di base e a diversi progetti, anche con scuole in rete

Gli studenti si avvalgono di assistenti alla comunicazione ed educatori scolastici. Le certificazioni e segnalazioni DSA sono prese in carico prima dell'inizio dell'anno scolastico dai docenti. I PDP sono compilati dal Consiglio di Classe dal mese di ottobre e aggiornati. Da sempre la nostra scuola promuove iniziative di confronto e formazione dei docenti per l'apprendimento di metodologie per BES, compresi i DSA. È presente un gruppo BES, una sezione sul sito della scuola con linee guida e modulistica. Il PAI viene aggiornato in sede di GLI regolarmente.

Nell'inserimento degli studenti diversamente abili talvolta si sono verificate difficoltà nella gestione del gruppo classe. Il docente curricolare deve pertanto conoscere le caratteristiche di tutti gli studenti, programmare un percorso comune con i docenti specializzati e coordinarsi nelle varie attività didattiche con le componenti del gruppo di lavoro sul caso. Il problema maggiore con gli studenti con programmazione differenziata è permettere che vengano sfruttate, dopo il percorso scolastico, le competenze acquisite nel corso degli anni tramite attività didattica, progetti o alternanza mirata. Sarebbe necessaria una maggiore radicalizzazione all'interno del territorio di strutture in grado di accogliere nel dopo scuola gli studenti con disabilità e poter offrire corsi di formazione professionale spendibile nel mondo del lavoro, per realizzare inserimenti lavorativi protetti.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il nostro Istituto ha come obiettivo primario quello di inserire gli studenti con BES al centro di un progetto formativo inclusivo. Per raggiungere questo traguardo vengono adottate da parte dei docenti curricolari e di sostegno varie metodologie didattiche, quali il cooperative learning e lezioni partecipate, e predisposti progetti quali scuola aperta, alternanza scuola lavoro durante tutto l'anno, attività laboratoriali, progetti di informatica robotica, anche in collaborazione con Enti ed Associazioni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Tutti i docenti partecipano ad ogni fase dell'attività, dalla compilazione dei PEI alle verifiche dei GLHO pomeridiane

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

SINERGICO ALLA PIANIFICAZIONE DEGLI OBIETTIVI

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

LA VALUTAZIONE NON E' RIGIDA , RISPETTA I TEMPI DEI SINGOLI ALLIEVI ,PARTENDO DA VALUTAZIONI STANDARDIZZATE A LIVELLO SPECIFICO MINISTERIALE E SANCITE NEL PAI

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

SI PARTE DAL PERCORSO STORICO ED EVOLUTIVO DI OGNI ALLIEVO E IN UN PROCESSO DI ANALISI ITINERANTE,SI STABILISCONO SISTEMI DI PROCESSO E STRATEGIA



Piano per la didattica digitale integrata

In particolare l'Istituto è dotato di:

- Aula 3.0, utilizzata da tutte le classi dell'istituto, al fine di creare una didattica più fluida e attenta alle esigenze dei ragazzi di oggi, attraverso la fruizione di spazi flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta ed in grado di soddisfare contesti sempre diversi.
- L'aula si configura come un vero e proprio polo tecnologico, dove gli studenti possono disporre della strumentazione informatica presente, quali 1 robotino educativo e il robot Nao, 9 robotini mbot e 5 robot mindstorm della lego, 6 schede arduino attrezzate con sensori di vario genere, 3 schede raspberry, 15 ipad, 2 visori di realtà aumentata ed una fotocamera 3D, un plotter e una stampante 3D.
- n. 3 Aule Multimediali attrezzate con PC/Notebook, accessori e periferiche hardware (videoproiettori, tavolette grafiche, webcam, cuffie, microfono, document camera, scanner, stampanti)
- n. 30 aule provviste di connessioni internet cablata e wifi e Digital Board.

TUTTE LE ATTIVITA' VENGONO MODULATE SECONDO QUESTA POTENZIALITA' INFORMATICA



Aspetti generali

Le scelte strategiche del M. Buonarroti, infatti, sono funzionali ad affermare il ruolo centrale della scuola dell' autonomia nella società della conoscenza e a innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento.

Con i percorsi dell' ITS Buonarroti, studentesse e studenti possono acquisire un' alta specializzazione e rispondere ai dettami della riforma degli Istituti tecnici, che ha inteso uniformare l' Istruzione Tecnica Tecnologica, per valorizzare il binomio scienza e tecnologia e per la crescita della cultura dell' innovazione mirata anche alle esigenze specifiche del territorio, che permette un inserimento qualificato nel mondo del lavoro. L' Istituto incarna lo spirito di rinnovamento ma poggia su profonde radici, cresciute grazie alle esperienze maturate nella storia pluridecennale ed è divenuto oggi il punto di riferimento più importante del territorio per quanto riguarda la formazione tecnica. Gli studenti possono scegliere il loro percorso formativo fra 5 aree d' indirizzo:

Settore Tecnologico - indirizzi:

CAT- "Costruzioni ambiente territorio/Geotecnico"

BIO -"Biotecnologie sanitarie": Chimica, Materiali e biotecnologie- potenziamento biomedico.

AGR -"Trasformazione e produzione" Agraria, agroalimentare, agroindustriale

Settore Economico -indirizzi: - Turistico

-Amministrazione finanza e Marketing articolazione :articolazione "Relazioni Internazionali per il marketing" potenziamento sportivo Istituto Provider CNI (Consiglio Nazionale Ingegneri) - Centro Italia- Lavoro- Fixo- Agenda tecnica

Corso serale di formazione di II livello per il CAT e AGA ed AFM Centro AICA ECDL, ECDL CAD. --
Centro accreditato TRINITY

Amplia l' offerta formativa : il Liceo Matematico in convenzione con l' Università Vanvitelli di Caserta

Al termine del percorso dei 5 anni di studio i nostri studenti possono decidere di entrare direttamente nel mondo del lavoro, accedere all' Università, proseguire gli studi nel sistema dell' istruzione-formazione tecnica superiore, completare la propria formazione nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l' accesso agli albi delle professioni tecniche, secondo le norme vigenti



in materia.

-Possono partecipare a numerosi concorsi anche nel mondo della scuola come ITP e/o personale ATA (AT,C.S e assistenti amministrativi, possono partecipare a concorsi nelle forze armate ,imprese, enti pubblici ecc. In linea con le indicazioni ministeriali sono attivati per le classi terze, quarte e quinte percorsi di PCTO, secondo una prospettiva di una ricca progettazione integrata con le aziende del territorio, per favorire una relazione attiva e proficua con le attività produttive circostanti.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
PENTAMESTRE

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	FUNZIONI STRUMENTALI AREE DI COMPETENZA 2 COLLABORATORI DIRIGENTE SCOLASTICA 2 REFERENTI SICUREZZA	6
----------------------	--	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	ATTIVITA' RELATIVE ALL' ORGANIZZAZIONE DIDATTICA E GESTIONALE DEGLI ALUNNI E DEI DOCENTI NEL QUADRO DELL' OFFERTA FORMAIVA DELL' ISTITUTO Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione	6
--	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

AMMINISTRATIVE

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIVERSITA' VANVITELLI DI CASERTA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

SINERGIA DI CONVENZIONE A FINI FORMATIVI E DIDATTICI



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PIANO SICUREZZA E PRIVACY ED ORIENTAMENTO

SICUREZZA SUL LUOGO DI LAVORO PRESERVARE LA PRIVACY DEI DATI ORIENTARE GLI ALLIEVI NELLE
SCELTE FUTURE ORIENTA LIFE ufficio scolastico provinciale

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

PIANO SICUREZZA E PRIVACY ED ORIENTAMENTO

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola